

全市“最美班主任”李莉谈小学教育秘诀： 情商才是学生一辈子要学的功课

最美班主任是颜值最高的班主任吗？最美班主任带的班级里都是三好学生吗？

带着这样的疑问，青年报记者来到虹口区第三中心小学，一窥荣列全市“最美班主任”名单的班主任李莉老师。

1990年起就开始执教的李老师衣着朴素。每次记者想要拍照的时候，她就羞涩一笑，“我不上照”。

当记者来到李老师所带的班级时，学生们一涌而上将她团团围住。

青年报首席记者 范彦萍

无班规不成班级

“其实我带的班的学生和其他班一样，并不是学生有多乖，而是我喜欢做风控，不喜欢做补救。”

每次接新的班级时，李老师与新学生的初次接触往往源于一次次家访。她会提前告知学生在家访时做一次个性化的三分钟自我介绍，自己设计节目。有的学生居住在宽敞的房子里，家长穿着得体，在表演节目时自信地弹琴一曲。但执教生涯中，几年前的一次家访让她印象深刻。那是一处旧居，灯光昏暗，摸着扶梯进入蜗居，墙面斑驳，家居简陋。迎面走来的小男孩果果（化名）怯怯地说，“老师，我一个英文单词也不会。”在李老师的鼓励下，他才战战兢兢地背了一首诗。

上学之初，果果就碰到了有同学不愿与他同桌的情况，让他异常紧张，不知所措。同学们想要和他玩，自卑的他躲开了。与一些家境优越的同学相比，果果出生在极其普通的家庭，奶奶靠做钟点工维生，父母从事的都是再普通不过的工作。

为了让果果能快速融入新班级，李莉召集了一些队长，希望能带动果

果，也跟不愿与他同桌的同学及家长真诚地谈心，引导他们引导孩子关爱弱势的同伴，能和每一位同学友好相处。渐渐地，这个“自闭”学生的行为模式发生了潜移默化的变化。

作为班主任，李莉自认为对学生的要求很高，在她看来无班规不成班级。她给学生约法三章，在递东西的时候必须双手交给对方，在和别人说话的时候，必须眼睛注视对方以示尊重。

学校里有一个班的学生，因为意外发生了磕碰，一名学生被同学撞坏了两颗牙。为了防止类似的事情发生，李莉给自己班的学生上了一堂风险预防课，提醒他们一旦楼梯上掉东西了，不能马上去捡，而要采取正确的方法。一次上课的时候，一名男生的鞋带松了，他立即大声说“对不起，我的鞋带松了”，边说边跑到边上去系鞋带，主动预防意外发生。

“其实我带的班的学生和其他班一样，并不是学生有多乖，而是我喜欢做风控，不喜欢做补救。”李莉说。

三级台阶法

“我主张营造幸福课堂，温馨教室，班里所有人都是快乐的。虽然日常会碰到矛盾，但所有的解决方式都是愉快的。”

根据当今学生的特点，设计情商能力功课是李老师班主任工作的又一个亮点。相比功课而言，她觉得情商才是学生一辈子要学的功课。

有一次，班里有学生告状，称有位学生干部私底下很凶，李莉在了解情况后，和学生来了次“小莉有约”。

这位学生干部诉苦说，有时候他值勤的时候希望同伴们听话，但别人不听，所以他只能用凶来压制他们。李莉让对方思考，除了压制外，还有没有更好的管理办法？她还给出了其他建议，比如每天主动关心其他学生至少两次。没过多久，这位学生干部就来反馈实践结果了。“李老师，我发现你说的法子挺有用。班里有个调皮鬼，在擦黑板的时候我主动问他需要帮忙吗？结果在我值勤的时候他很高兴。”

还有一次，班里发生了一起神秘的“课本变垃圾袋”事件。原来，一名学生晚上回家后，发现书包里的课本不见了，换作了一包垃圾。没有气势汹汹，兴师问罪。她让知情学生用小纸条的方式还原了事情的真相：原来白天两位学生因为座位的缘故发生了口角，一名学生生气不过自导自演了一出恶作剧。

“这件事如果再发生，你觉得怎么说怎么做，可以避免事情进一步恶

化？”没有训斥，她给肇事的学生抛出了问题。对方反思了自己的行为，并提出以后会用商量的语气来处理矛盾事件。

在班里流传了一本家校联系本。李莉鼓励学生、家长和自己“纸条传情”，一旦他们有解除不了的心结，都可以借助纸条求助。

对于犯错的学生，高情商的李莉也不会直截了当地批评了之。她的工作方式是过一过二不过三的三级台阶法。有的一年级新生会悄悄带玩具来上课，她会设定功过相抵的方式，巧妙地让学生通过表现好来赎回玩具。

有一次，一位没有完成作业的学生扯谎称作业落在了家里了。李莉识破了对方的谎言，佯装拦出租车陪对方回家取作业。还没到校门口，这位学生就坦白承认了自己的错误。此后，班里再无人敢以将作业忘在家里为理由不交作业。

“我主张营造幸福课堂，温馨教室，班里所有人都是快乐的。虽然日常会碰到矛盾，但所有的解决方式是愉快的。”李莉说。

有位毕业生曾给李老师写信：“在母校做了十个学期的情商功课，我现在在初中学会换位思考，和脾气古怪的同学也能友好相处了。”



李莉是上海目前唯一一个历经四期市级班主任工作室的主持人。

受访者供图

“给家长的67条友情提醒”

“作为一名新生家长，我们离开学校已十多年，有时我们会对现下的教育不知所措。李老师的指导，为我们指明了方向。”

“让每一位家长成为学生全面发展的助推器，让每一个家庭成为学校教育的有效延伸”是李莉担任班主任工作的又一个策略。

她会上自己总结的《给小学家长的67条友情提醒》，因人而异，及时为家长送去个性化指导方法等等。有一位家长感慨道：“作为一名新生家长，我们离开学校已十多年，有时我们会对现下的教育不知所措。李老师的指导，为我们指明了方向。感动的同时，更多的是反思：今天如何做一个好家长？”

高效召开家长会也是李莉老师班主任工作的特点。她不仅以《减负增效，科学高效辅导孩子学习》《关注孩子全面发展》等为题，为家长作辅导报告，还会在每次家长会前，让学生们就家长开展的素质教育情况写小纸条，家长会上点名表扬，如：妈妈很孝顺奶奶；爸爸乐于助人；妈妈

做事很认真，我要向她学习等。不点名友情提醒，如：妈妈不要无故对我发脾气；爸爸生病，奶奶打电话问候他，他还嫌烦，真不好；爸爸妈妈忙工作，很少管我，希望他们多陪陪我；爸爸不要总炫耀自己很有钱等，以点带面引起家长的反思：自己的言行是孩子的镜子，以身作则意义重大！此外，李莉老师还动员家长写写小纸条，为班级建设献计献策。

在学校指导后，李莉还主张由班主任和家长共同担当导师，为学生们开展“人生必修课”，如扫地、倒垃圾、叠衣服等整理类功课；剥豆子、拣菜、淘米等厨房劳动类功课；自我角色认知的场合意识、与友好交往、主动关爱他人等的礼仪类功课；坚持锻炼、听新闻、课外阅读等的能力提升类功课等。特别的日子还有特别的功课，个别孩子还有个性化课程，如：不乱发脾气、不随意哭鼻子、坐正站直不扭身等。

[相关]

主持工作室“茉莉花”开遍全市

李莉称，自己的成长受全国模范班主任毛蓓蕾和全国教书育人楷模于漪老师的影响。“当年，于老师是我所在学校的校长，我们当时的校训就是‘一身正气，为人师表’。毛老师对我影响最大的一句话是‘爱孩子是教师的天职’。”

现在的李莉不仅是上海市虹口区第三中心小学高级教师，也是上海目前唯一一个历经四期市级班主任工作室的主持人，同时兼任全国希望工程志愿者讲师、上海市家庭教育指导讲师团讲师、上海师范大学师范生“德育实践创新基地、优秀班主任培育工程”指导专家、虹口区德育培训工作室领衔人等。

作为目前上海市唯一历经四期工作室的主持人，十年来，李莉

带领自己的“茉莉花”工作室团队，边学习边实践边研究，同时开展了《幼小衔接学生良好习惯养成的家庭教育指导》《小学生情商培养的家庭教育指导》《基于学生核心素养培养的中小衔接家庭教育指导》等系列研究，总结了许多成功经验。工作室的各位学员也在各区的德育工作中崭露头角。如今，市、区工作室的45朵“茉莉花”还结成了研究联盟，共同分享好的案例。

采访接近尾声，李莉浅析了自己对最美班主任的理解。“所谓最美约莫是指拥有美妙的生活、美丽的心情、美好的工作状态、健美的体格。只有当你的心情在美好的状态的时候，才能培养出最美的学生，成就最美的自己。”

