青年报 2019年12月17日 星期二
责任编辑 谢彦宁 美术编辑 林婕

针对近期个别高校教师违反师德师风的事件 教育部：

对性骚扰学生行为“零容忍”！

教育部16日召开新闻发布会介绍，教育部、中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、文化和旅游部等日前联合印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》。这一意见和2018年出台的高校、中小学、幼儿园教师职业行为十项准则结合在一起，构建起完备的新时代师德师风建设的制度体系。

教育部教师工作司司长任友群表示，要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。要针对新形势下师德师风方面存在的新问题，坚持综合施策，专项治理，将师德违规行为消除在萌芽的状态。要正视仍有个别教师顶风违纪的现实，通过严格的监督考核进行约束，通过严肃的处理措施坚决惩处，使违规者付出代价，严重的要终身禁止从教，切实起到警示震慑作用。

“思想政治学习和师德素养提升面向全体教师，没有例外者。”任友群说，要将师德师风建设融入教师的资格认定、招聘引进、日常考核、职称评聘、推优评先、表彰奖励、科研和人才项目申请等各个方面。

针对近期发生的个别高校教师违反师德师风的事件，任友群表示，教育部一直高度重视师德师风建设，对极个别教师性骚扰学生等侵害学生身心健康的行为“零容忍”。教育部将进一步推动地方和高校深入贯彻落实教师职业行为十项准则，加强教育引导和日常管理，同时，要加大违规行为督促查处力度，并继续公开曝光，让违规者付出沉重的代价，着力营造风清气正的教育生态。 **据新华社电**

新华社 图

[相关]

忙迎接检查？忙评比考核？“减负20条”把时间还给中小学教师

中共中央办公厅、国务院办公厅日前印发《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》。教育部16日召开新闻发布会指出，要减掉中小学教师不应该承担的与教育教学无关的事项，改变形式主义、官僚主义的工作方式方法，提高教育教学质量和效率，把宁静还给学校，把时间还给教师。

意见包括六个方面20条，明确了减负内容和主要举措。教育部教师工作司司长任友群表示，减负不等于没有负担，中小学教师在教育教学工作中必须承担的职业负担，是正常、合理和必要的负担。意见明确要减掉的是中小学教师不应该承担的与教育教学无关的事项。

任友群说，具体来说，一是要减督查检查评比考核事项。二是要减社会事务进校园。三是要减报表填写工作。四是要减抽调借用中小学教师事宜。

据新华社电

■神州大地

我国“一箭双星”再发两颗“北斗星”

我国16日在西昌卫星发射中心“一箭双星”再次成功发射两颗“北斗星”，全面完成北斗三号全球系统核心星座部署。

至此，北斗三号全球系统24颗中圆地球轨道卫星全部成功发射。中国北斗卫星导航系统总设计师杨长风说：“这标志着北斗三号全球系统核心星座部署完成，北斗全球服务能力全面实现，将为全球用户提供性能优异的导航服务。”

北斗系统是我国自主建设、独立运行的全球卫星导航系统，2009年正式启动北斗三号全球系统建设。据了解，北斗三号由3颗地球静止轨道卫星、3颗倾斜地球同步轨道卫星和24颗中圆地球轨道卫星组成。

“中圆地球轨道卫星是北斗三号全球系统的主力卫星。根据我们的设计，24颗卫星均匀分布在约2万公里高空的3个轨道面上，每个轨道面有8颗。”北斗三号卫星总设计师王平说，“这样，我们就可以保证在任何时间在全球的任何地点，都能看到五六颗卫星，这也是中国北斗能够提供全球服务的前提。”

据新华社电

探究教学路径，提升语言素养

——上海市行知中学附属宝山实验学校如何提升课堂教学有效性主题教研活动

近日，上海市行知中学附属宝山实验学校开展了第三次校内大教研活动，研讨如何提升课堂教学有效性。

本次教研活动主要分为两个环节展开。第一环节是由六年级语文老师孙伟凤老师给大家展示了微型小说《桥》的教学展示课。孙老师教态自然，基本功扎实，她通过围绕核心问题——小说为何取名《桥》而非《山洪》，透过解读题目来探究小说的解读路径。透过这堂课，看到了师生之间的互动，她把课堂交给学生思考表达，穿针引线循序渐进，让学生感知到了优秀小说的动人动情。

第二环节是由孙老师和学校语文组老师共同进行说课评课。孙老师围绕如何“探究教学路径，提升语言素养”这一主题，分别从学情、新部编教材的双线合一、单元教学目标的制定到课堂呈现的具体实践进行了说课，让我们进一步地了解了优质有效语文需要老师在深入解读文本的基础上，精心构思设计重视每一堂课日常教学过程。

紧接着，中小学的语文老师们进行了高质量的点评和中肯的合理化建议。

评课后，学校教导处进行了总结，首先肯定了教研组全体成员的教学思考和工作中的成长，提出针对不同学科同一备课组在知识点的梳理上也要形成统一的教学路径。并且提出在教学论文的写作中也要有原生态的思考路径。

随后，王书记从“感谢、启迪、抓手、期盼”等四个角度对本次教研活动进行了评价。表示此次教研活动启发了教师思考板书、书本与信息技术之间的关系，思考如何种好黑板这块“菜地”。

最后，作为首席教师的杨校长进行了评价。她对于此次展示课给予充分的肯定，认为这是一节有思考、有激情、有抓手的优质课，她很高兴看到参加区教研活动的成熟老师能及时有效地把区教研精神和教研思路教学方法带回学校，由独立收益形成团队收益的传帮带。

爱在淞南，你我同行

——宝山区淞南镇中心幼儿园“彩虹班”发展纪实

近日，淞南镇中心幼儿园党支部参加镇“爱在淞南，你我同行”主题宣传活动的“彩虹的约定”获得了“优秀友情故事”奖。现在就和大家一起走进“淞幼彩虹班”，发现和感受它成长的故事。

“淞幼彩虹班”是2018年被宝山区教育局批设的第二批特教班，淞南中心幼儿园是淞南镇一所承办特教班的幼儿园。2018年9月，淞幼又迎来了一群活泼稚嫩的孩子，新一届的小班新生在欢笑中来到了幼儿园。在大多数人眼中普通的开学日里，对四个家庭显得尤为不平凡。在所有的新生中有四位“特别”的孩子，在老师和家长的陪伴下随着其他孩子的脚步一起跨入了淞幼，来到了属于他们的“淞幼彩虹班”。

四个小伙伴中年龄最长的是小雪，小雪在来到淞幼前，去过其他公立或民办的幼儿园，可是其他幼儿园都因为孩子“发育迟缓、注意力不集中”等原因将小雪拒之门外。排行老二的镐镐与小雪有相同的经历，还有两位伙伴是小薇和小翊，他们都是智力存在缺陷的孩子。“脑瘫、癫痫”的病痛一直困扰着小薇，导致小薇5岁了仍然无法独立行走。小翊则在生活各方面都无法自理，大小便也不自知。孩子们的家长明白孩子的特殊之处，断定没有学校会接纳孩子，无奈地放弃了给孩子就学的机会。

特殊教育的最终目标是使教育对象“回归主流”。为了让特殊孩子接受个性化教育，淞幼增设了个别化训练室、游戏辅导室等融合教育专用场室，还设计了以提高生活质量为核心的课程。学校通过综合研判分析各项评量结果，综合讨论出每位幼儿的个别化教育计划和融合模式以及相关的个别化支持计划，根据幼儿的能力，灵活安排课程。“淞幼彩虹班”的开设，无疑给四个家庭带来了福音。迎接彩虹班孩子们的是淞幼非常专业的教师团队和专业的训练的教室。有专业资质的特教老师和保育老师，他们和四个孩子开始了同行的日子。在四个孩子来园的第一个月，老师们就为每位孩子做了专业的评估。通过720多项测试，了解了每个孩子的各项发展水平。除了享受和其他淞幼孩子一样的一日活动之外，老师们还根据每个孩子的评估结果，制定了属于每个“彩虹”孩子的“个性化培养方案”。除了本班的老师，淞幼的其他老师们和幼儿们也向彩虹的孩子敞开了怀抱。

时间如梭，不觉间彩虹的孩子已与淞幼同行了一年的时间，老师们惊喜地发现彩虹的孩子同淞幼一起成长着。小雪通过一年的个训，经医院诊断发育水平已达到同龄人的水平，马上就要离开彩虹班进入与同龄人一样的学习环境。镐镐的情绪也在转变，过去因为先天失聪导致语言表达能力存在缺陷的他，不仅愿意表达了，也更会表达了。小薇的转变更是巨大，原本无法独立走路的她，终于愿意离开父母、老师、伙伴的双手，自己迈出属于她人生的第一步。小翊则从一个离不开尿不湿的大男孩，尝试根据指令自己如厕了，并且对数字产生了强烈的兴趣。孩子们的成长是惊人的，四个家庭原本阴霾的天空，绽放出了绚丽的彩虹。

殷殷杏坛路，桃李总关情。实现教育公平，确保每一个残疾孩子不掉队，是我国教育和世界教育共同的目标追求。因此，淞幼的全体师生们，想与彩虹的孩子们约定：“我们还要手拉手，同舟共济，续同行！”