



强国有我 奋斗有我

上海市学生联合会第十七次代表大会



这些教育界的年度热词被学生代表融入提案

“双减”背景下服务学生全面发展



受访者供图

利用学校宝藏资源 推动实践育人

“请到我的学校来!”来自上海农林职业技术学院大二的学生秦文静向学生们发出邀约。她作为学代会代表,正酝酿向大会提交关于《推动高校场地资源、学生资源助力“双减”》提案。

秦文静说,此次提案主要受到一则通知的启发。在今年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,这标志着“双减”政策正式落地。这是适应新时代教育、高质量发展的必然要求,也是学生身心健康成长、全面发展的客观要求。

在秦文静看来,充分利用学校资源推动实践育人,打造育人现实场景,各高校可利用学生资源、实训基地资源等,为“双减”的进一步落实提供平台。而自己就读的学校作为上海市唯一一所现代都市农业为特色的高等职业技术

院校,更是有着丰富的“宝藏”。

“我们可以充分利用学校占地200亩以高起点规划建设的生态型实训基地,在田间地头组织学生体验农业学习实践项目。同学们可以与基地里的动物植物亲密接触,不仅培养了大家学农、爱农、务农的思想,也增强了劳动能力和劳动意识。”

对此,为更好地利用全市各个高校资源,秦文静说,小伙伴们一起提出了4方面更细化的建议。

“开展职业小达人活动;开展农业学习实践教育活动;为中小学劳动教育课程提供平台,落实德智体美劳‘五育并举’;实施‘手拉手’结对,各大高校可与附近中小学展开合作,充分发挥和利用高校人才优势、资源优势、信息优势,让中小学和大学搭建起资源共享平台。”秦文静期待,“双减”能有更好的落地平台,助力青少年全面发展、健康成长。



秦文静

2021年行将收官,“双减”和“劳动教育”,绝对称得上2021年中国教育界里的年度热词。Z世代的学代会代表们敏锐捕捉到热点,结合学生成长需要,将之融入提案,为“双减”背景下更好地服务学生全面发展、健康成长积极建言献策。

青年报记者 刘昕璐
本版摄影 青年报记者 吴恺
(除署名外)



受访者供图

Z世代渴望通过劳动教育 培养艰苦朴素精神

学代会前,上海市闵行第三中学的同学们也在积极准备提案。高二的刘念同学和学生会副主席张钊楠同学一起,想到了把“双减”和“劳动教育”作为她们提案的关键词。“如何利用‘双减’丰富劳动教育的育人价值”,是他们思考的主要问题。

学校丰富的劳动教育早已常态化开展,但受疫情影响,一些校外活动实施难度增大,不能起到应有的效果。如何在加重学生负担的情况下丰富劳动教育的内涵?“双减”恰好提供了这一契机。

“提高当代学生生活的朴素性,培养学生的艰苦朴素精神,树立正确的劳动价值观,使其成为更有责任心和有担当的人是我们急迫解决的问题。”为此,刘念和张钊楠一起从学生自身责任担当的视角作为提案人提出“通过劳动教育培养学生艰苦朴

素精神”。

“我们可以结合校园文化,培养热爱劳动意识和艰苦朴素精神。”闵行三中是一所航空航天特色学校,刘念和张钊楠建议,在平日的学校教学中,教师可以根据内容合理进行价值观的渗透,如融入航天科学家艰苦治学、服务集体的精神,劳动模范在平凡岗位上的感人经历,红军长征途中艰苦奋斗的党史故事等,既可以体现出劳动的重要性,生活的朴素性,更重要的是体会吃苦耐劳精神,以及为集体服务的责任感。

当下的“双减”政策在有效为学生减负的同时,也高度重视学生综合素质的培养。她们就此建议,应充分利用“双减”政策,培养学生养成热爱劳动的习惯,将日常劳动和志愿服务结合起来,在课后服务时间设置常态化的劳动性志愿者服务。

一份“爱”的提案:教会学生习得爱、学会爱

“爱”是人生的重要议题,每个人穷其一生都在不断学习这门“课程”。

上海市学生联合会第十七次代表大会本周就将召开,收到的229份提案中,就有有关“爱”的。由华东师范大学提交的《关于大学爱情心理课程的普适性构造的提案》,希望通过这份提案的切实落地,打造具有“大格局”“宽视野”“多维度”的情感心理课程体系,培养大学生积极、健康的家国观念与情感观念,提升学生心理健康素养,使大学生习得爱、懂得爱、学会爱。

青年报记者 周胜洁 实习生 叶也琦



孙茂霖

爱情心理学课程 场场爆满引起关注

作为提案发起人,华师大法学院研二学生孙茂霖表示,他是从各所大学目前开设的情感心理类课程得到的启发:“当代大学生关注的焦点在专业知识的学习,对构建积极健康的情感观方面的关注较少。而武汉大学包括我们学校开设的相关情感心理类课程又场场爆满,可见大学生对情感问题有好奇和需求。”

有了想法后,孙茂霖及提案

小组成员进行了详细的前期调研。2020年《中国青年报》面向全国1028名大学生发起的问卷调查显示,88.23%的大学生支持大学开设恋爱课。

孙茂霖还发现,面对这类课程,大学生普遍抱有好奇又害羞的态度,在日常人际交往中也羞于主动向爱人、亲人、国家表达自己的感情,经常处于被动的状态。“爱”是人生的重要议题,如何通过认识自己的情感,完善心理品格,促进人格发展是一生都要不断学习的课程。他觉得开

设大学情感心理类课程有着重要意义:“情感关系是影响大学生心理健康的重要因素之一,解决好大学生对情感问题的好奇和需求,培养积极、健康的情感价值观具有重要的社会意义。”

基于调研,孙茂霖经过两三个月的酝酿,11月形成了最终提案:《关于大学爱情心理课程的普适性构造的提案》。

三个维度多元一体 构建大学情感心理课程

多所大学都曾开设过情感心

理类课程,但如何推进大学情感心理课程使之更加具有普适性,而非停留在简单的婚恋之爱是孙茂霖提案的重点,“我想将大学生关注的爱情作为切入点,重点是将多维度的爱囊括进课程,最终进行价值的提升与升华。”

就如在华东师范大学,每个院系和学生基本每学期会举办院系间的联谊与线上交流会,这些活动构建了积极健康的交友平台,也给予了个人表现自己和锻炼个人交际能力的机会。学校各级团委也会定期组织红

色景点参观活动、学生志愿者服务活动,让学生从实践中了解体会社会之爱,家国大爱,心中有大爱才能形成更加积极健康的情感心理价值观。

孙茂霖通过提案提出,希望从三个维度多元一体地构建大学情感心理类课程。首先,利用好课堂主阵地,增设情感心理类相关的课程,以爱情为切入点,学习过程中帮助大学生建立正确的情感观、是非观、家国观。第二,畅通主渠道,继续完善高校心理咨询服务,扩大学校心理咨询中心的影响力,也可邀请校外心理专家、各学院教授围绕“情感”“心理”等多维视角举办讲座,以第二课堂的形式补足课程方面的不足。第三,搭建新平台,针对学生的情感表达需求,可由校级学生会牵头发起校际或校内联谊活动,为大学生提供健康、阳光、积极的交流平台,通过联谊活动拓展朋友圈。