

小故事讲大道理 实践中受教育

同济大学推进团员和青年主题教育走深走实

青年报记者 刘晶晶

本报讯 一面国旗激发爱国热情，一群朋辈携手共同前行，在同济大学，团员和青年主题教育的学习热潮不断。以同学们喜闻乐见的方式入手，融合院系团支部的专业特色，同济大学团委从“小切口”剖析“大命题”，用“小故事”讲述“大道理”。

小切口展现大命题

“现将二〇〇七年五月二十日在天安门广场升起的国旗（编号2007-0413号）赠予同济大学——北京市人民政府天安门地区管理委员会”。这面编号为2007-0413号的国旗，对于同济大学具有重要的历史意义，这是同济大学建校100周年即2007年5月20日在天安门广场升起的国旗。如今，它被作为重要馆藏在同济大学校史馆进行常态化展示。跨越1200公里的距离，这面国旗所承载的责任和荣耀，也成为同济大学团员和青年主题教育中深化国情教育的绝好素材。

“将同济历史发展融入开展国情教育、成就教育、形势政策教育，让同济师生在潜移默化中接受教育、增进认同，激励同学们始终不变的爱国心、强国志、报国情。”同济大学团委表示。

朋辈引领主动学习

自团员和青年主题教育开展以来，依托于同济特色平台，如党的二十大精神同济大学青年师生宣讲团、“习近平与大学

生在一起”专题团课等学习资源，同济大学团委充分发挥学生社团的朋辈引领作用，依托“青马工程”，结合学生社团，拓宽覆盖面，让团员和青年唱主角。

一方面，坚持读原著学原文悟原理，组织“青马工程”学员围绕《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》严格按照“六步学习法”展开学习。有计划、有组织地开展青马读书会，坚持个人自学，选定代表领学导学，鼓励同学们以青年视角、青年话语体系开展交流。

在此基础上，让朋辈引领主动学。充分发挥学生社团的朋辈引领作用，拓宽覆盖面，积极联络“理论+社团”“时代声音传播社”等学生社团，让团员和青年唱主角，以交流学习感受、相互启发思考为重点，突出分享性和互动性，让同学们在轻松活泼的气氛中，就青年关切的问题，开展学习讨论，大大强化了理论学习的主动性。

走入社会大课堂实践学习

除了在课堂、在校园里学习，同济大学团委还积极引导团员和青年到社会大课堂、在实践中去接受教育，以脚踩泥土感知国情，以科技报国挺膺担当，结合研究生毕业生团员和青年成长实际，在学用相长中推进团员和青年主题教育走深走实。

同济大学测绘与地理信息学院2021级硕士生团支部的多位团员，参与到“卓越·领航”红色大课堂和“同行计划”大学生实践锻炼等社会实践中锤炼



天安门广场国旗赠予同济大学。

受访者供图

本领、增长才干。支部团员曹哲毅作为中国第39次南极科考队员，圆满完成南极冰盖与海平面数据采集等任务。在航天测绘遥感与深空探测、卫星导航与位置服务、全球变化与重大灾害监测等领域，团员青年们积极开展科研探索。作为测绘科技青年工作者，支部也持之以恒引领团员和青年把科研小我融入强国大我，在科技攻关中甘坐冷板凳、潜心攀高峰。

结合“4+1”学习专题与信息化专业学科特色，同济大学电子与信息工程学院2022级控制科学与工程硕士1班团支部整合学习资源，制作了“一键式学习链接二维码”。支部引领团员和青年全面把握“三大时代课题”的科学内涵及其内在联系，加深对中国之路、中国之治、中国之理的理解。在学习中，学生骨干通过分享亲身感悟鼓励团员和青年到祖国最需要的地方去建功立业。

打造家校社合作大课堂，构建高品质教育新生态

——上海市静安实验小学积极实践探索学生全面发展新模式

“同学们，你们应该都很熟悉学校对面的MOHO广场吧？广场旁边的江宁路673弄10号，它曾是中共中央秘书处的秘密办公场所，它是上海现存革命旧址之一。今天，就让我们一起走进这座充满历史记忆的石库门，重温那些峥嵘岁月……经过一番探访，让我们近距离地学习到了革命同志的忠诚与奉献，这幢不起眼的石库门小楼见证了党的第一代秘书工作人员忠于使命、甘于奉献的革命情怀。而如今，一座现代化的商厦拔地而起，在它旁边见证过百年历史风雨的中共中央秘书处，向革命先辈宣告着如今中国的巨大变化和成功。同时，也让我们牢记，时刻不忘先辈的付出，做合格的少先队员，建设祖国更美好的明天！”

看着上海市静安实验小学学生们稚嫩的脸庞中流露着认真的态度，用生动的表演诠释着由他们参与创编的《追忆峥嵘岁月 赓续红色血脉》情景剧，台下观众的思绪不禁随着小演员们的表演一起穿越历史，“沉浸式”走进隐蔽斗争时期的上海，亲身感受到了秘书战线工作者忠于使命、深藏功名、为党和人民的事业立下的特殊功勋。据了解，这是上海市静安实验小学通过“打着队旗看江宁”活动，以“红色记忆”为主线，在组织学生参观中共中央秘书处后排练舞台剧向全校公演的一个演出画面，更是学校推进“家、校、社”合作大课堂的一次有益尝试和探索。

打破传统教育边界，实现共享教育资源

位于市中心的上海市静安实验小学是一所为社会认可的“家门口的学校”。从办学



伊始，静安实小就确立了“让学生在起点上得到发展，使学生在和谐发展上取得成功”的办学理念。近年来，学校以学生发展为本，以研促教，关注学生差异，满足学生学习需求，全面实施以学业质量绿色指标为基础的教育质量综合评价，努力打造“实验”二字。

教育即生活，社会即学校。在育人过程中，静安实小发现，在传统的教育模式下，家庭、学校和社会往往各自为战，缺乏有效的沟通和协作。这导致了教育资源的浪费，以及教育效果不理想。此外，随着社会的发展和技术的进步，教育的需求也在不断变化，学校聚焦育人方式变革来适应这些变化，为学生提供符合时代需求的教育，成就学生的全面发展。对此，静安实小打造以社区《江宁启航》课程为依托的“家、校、社”合作大课堂，通过整合家庭、学校和社会三方面的资源，打破传统的教育边界，实现教育资源的共享，提高教育的质量和效率，积极探索学生全面发展新实践，构建教育新生态。

建立家校社合作机制，提高参与者教育能力

在具体实施《江宁启航》课程的过程中，静

安实小主动搭建家校共育平台，引导家长参与到课后服务活动课程的开发与实施中来。据学校负责老师介绍，学校希望通过“家、校、社”合作大课堂来促进学生在知识、技能、品德和心理等多个方面的全面发展。为了更好地助力家校社协同发力，学校建立了一个由家委会、学校和社区课程联络人组成的委员会，负责协调各方的活动和决策。在这个家校社合作的长效沟通机制中，三方定期召开会议和活动的需求和资源，共同制定学生全面发展的目标，并实现资源的共享。

同时，学校通过提供教师培训、家长教育和支持服务，帮助所有参与者提高他们的教育能力；利用微信、钉钉等数字化工具和平台，使家庭、学校和社会能够方便地共享信息和资源，提高教育的效率和便利性。根据具体学情和生情，学校还在课堂中融入社会实践、体验活动等多元化教学内容，培养学生的实践能力、创新思维和社会技巧；通过引导学生自主学习和研究的方式，培养学生的自主探究能力和解决问题的能力。此外，学校持续开展专题

活动，如科技创新大赛、社区义工活动等，引导学生参与并将所学知识应用于实践中，增强学生的综合素质。

纳入课后服务体系，形成校本化实施思路

近期，静安实小将“家校社”合作大课堂与课后服务相结合，依托《江宁启航》活动材料，在此基础上精选了适合校情的课程内容，并纳入学校课后服务体系之中，形成了校本化的实施思路。学校将课后服务时间延展到周五放学后，开发了“红色殿堂”“工业园坊”“艺术人文”三大课程分类，策划组织了生动活泼的实践活动。在教师和家长志愿者的带领下，学生们每周五下午前往中共中央秘书处机关旧址、同乐坊、800秀、聂耳旧居、鲁庵印泥非遗工作室等实践基地，学做小红苗讲解员、学习非遗知识泥塑建构、设计红色音符宣传海报、学唱卖报歌……这些新颖富有创意的社会实践活动为学生提供了广阔的学习平台，让“教育在社会、社会懂教育”。不仅如此，在学校积极主动和主动家长主动履职的双向奔赴中，家长们不仅发现孩子成长的更多侧面，更让创建丰富家庭生活有了支持和保障。

家庭是孩子成长的第一课堂，学校是孩子学习的主要场所，社会是孩子实践和锻炼的重要环境。只有学校、家庭、社会相互协作，才能促进儿童健康成长。今后，静安实验小学将不断推进构建家校社三位一体协同育人体系，共同形成良好教育生态，助力学生德智体美劳全面发展。

文/唐理东

