

“看得见的幸福，摸得着的民主”

记盲文版政府工作报告首次亮相全国人大会议

3月5日上午，北京人民大会堂，十四届全国人大二次会议开幕。首位盲人全国人大代表王永澄，拿到一份特别的政府工作报告——

雪白的8K纸，环形装订，上面有序排列着凹凸的盲文……

王永澄代表一边认真聆听报告，一边用双手仔细摩挲着这份更显厚重的文件，难掩激动之情。

这是盲文版政府工作报告首次亮相全国人大会议。

“看得见的幸福，摸得着的民主。”指尖划过起伏的盲文，王永澄感慨万千。

18岁因意外事故双目失明后，王永澄克服重重困难，一步步成为盲人医疗按摩主任医师。他举办盲人按摩培训班，创立福建省海峡盲人按摩指导中心，免费培养盲人按摩师6000多人，带动更多盲人走上自立之路。

“在黑暗中行走，更明白光明的可贵；我是盲人中的一员，更懂得他们的渴求。”

当选十四届全国人大代表后，王永澄不断收到各地残疾人朋友的诉求。他认真记录、深入调研，形成代表建议，积极为这一群体发声。

去年全国人大会议上，作为全国人大代表中唯一一位盲人代表，王永澄围绕盲人就业、教育、无障碍环境建设等议题提交了4份建议，其中一份是关于为随班就读低视力学生出版大字版教材的建议。

去年6月，他应邀列席全国



昨日，全国人大代表王永澄用手指阅读盲文版大会文件。

新华社 图

人大常委会会议，提出的针对不同教育阶段，编写出版盲文版、低视力版教学用书的建议，在无障碍环境建设法的立法过程中得到采纳。

去年11月，全国人大常委会代表工作委员会会同教育部、国家卫健委、国铁集团、中国残联4家代表建议承办单位，派出工作人员专程来到福州，上门送交了全国人大代表工作中首次制作的盲文版代表建议答复。

“收到盲文版答复件的时候，我一遍遍抚摸着上面的盲文，心里无比温暖。全过程、面对面、心

贴心、实打实，4份建议的答复过程，让我感受到充分的民主。”王永澄说，这体现了党和国家对广大残疾人的格外关心、格外关注，体现了全国人大尊重人民主体地位、支持保障代表依法履职的责任与担当。

如今，政府工作报告等大会文件同步推出盲文版，让王永澄代表的履职路更加通畅。

盲文版大会文件由今年全国人大会议秘书处首次设立的盲文翻译小组制作。这一小组由中国残联派出、中国盲文出版社盲文编译校印骨干人员组成，其中有3

名盲人盲文专家。

“两会首次制作盲文版大会文件，为盲人代表履职提供了更好保障。”中国盲文出版社总编辑沃淑萍告诉记者，去年12月，正式接到为大会制作盲文版文件的任务，她感到使命光荣、意义重大。这一新举措，既是对去年9月1日起施行的无障碍环境建设法的积极践行，更是全过程人民民主的生动体现。

“在盲文翻译工作中，我们与王永澄代表密切沟通、了解需求，及时调整制作方案，最终确定了盲文版大会文件的格式体制。”小

组成员、盲人盲文专家殷梦岚介绍，盲文版大会文件将柱状图、折线图图复杂图表，转化为具体清晰的图解文字；制作了对开表格，方便对照查询；将内容较多的文件分册呈现，方便阅读、携带等。“希望帮助盲人代表通过无障碍阅读，实现高质量履职。”

细微之处见真谛。一点一滴的变化，为中国式民主作出鲜活注脚。

“去年，我第一次参加全国人大会议，我的爱人作为向导全程陪同，驻地房间里配有盲文电脑，会场设置了无障碍通道；今年，大会又为我提供了盲文版文件。作为盲人代表，我深受鼓舞，要继续为残疾人事业鼓与呼。”王永澄说。

履职一年来，王永澄真切感受到全过程人民民主的澎湃脉动，忠实履行着全国人大代表的神圣职责。他的声音，让8500万残疾人的心声得以倾听，让1700万视障人士的心愿得以“看见”。

“我特别关注残疾人群体的‘急难愁盼’问题，今年准备了关于完善养老服务体系、重视残疾人养老特殊需求，以及关于促进海峡两岸残疾人事业融合发展的两份建议，想为更好推动残疾人事业发展尽一份心力。”王永澄说，一份份建议转化为看得见、摸得着的民生福祉，就是他最大的幸福。

又到春暖花开时，民主的殿堂汇聚民智民意。王永澄代表的无障碍履职之路不断延伸，精彩的故事仍在继续。 据新华社电

全国人大代表梅兵：加强社会与情感能力培养 青少年要茁壮成长更要幸福成长

青年报记者 刘昕璐

本报讯 “教育的本质是促进青少年德智体美劳全面发展，培养社会发展所需要的人。社会与情感能力作为一种重要的非认知能力，与认知能力互相作用，共同促进青少年的全面发展，同时更关乎幸福成长、支撑终身发展。应抓紧研究和探索青少年社会与情感能力培养的本土经验和实践路径。”今年两会，全国人大代表、华东师范大学党委书记梅兵提交建议，希望加强青少年社会与情感能力的培养，促进全面发展和幸福成长。

“情感转向”已成 全球教育改革方向

梅兵说，社会与情感能力是人在实现目标、与他人合作及管理情绪过程中所涉及的非认知方面的“软技能”，有助于提升学生的意志品质、思维能力、合作能力、创新能力等综合素质，提高身心发展水平，是发展素质教育的重要内容。但目前来说，无论是学校、社会还是家庭，对社会与情感能力培养的认识都显不足，重认知、重分数的思维还未完全扭

转，也缺少政策、制度方面的顶层设计和系统实施。

与此同时，以通用人工智能为代表的新一轮科技革命深刻影响社会生产与生活的各个方面，教育与人发展同样面临巨大的挑战和机遇。在知识和技能的获得变得越来越容易、更新变得越来越快速的情况下，包括责任感、情绪调节、开放协作和交往等在内的社会与情感能力作为“底层素养”和“核心能力”，就显得更加重要。

梅兵援引了一组数据：从国际范围上看，近20年来“情感转向”越来越成为全球教育改革的方向，联合国教科文组织（UNESCO）等国际组织以及很多国家，都在政策和实践上大力推进社会与情感能力培养。

当下，OECD继开展关注认知能力的PISA测试后，启动了着眼于促进青少年非认知领域发展的“社会与情感能力测评”（SSES）项目，首轮于2019年在9个国家10个城市开展，2021年向社会公布了测评结果。作为OECD唯一一授权代表，华东师范大学与苏州教育局合作，参与了首轮测评。但就目前国内总体情况来看，对青少年社会

与情感能力及其培养的相关研究和实践尚处探索阶段，“点上”自主开展多、“面上”有组织推动少，在参与国际前沿研究、贡献中国智慧等方面也有待加强。

从SSES首轮测评结果看，大多数青少年学生的社会与情感能力与学校归属感、师生关系呈显著正相关；在学校有较强融入感的学生倾向于表现出更多的合作、乐观和乐群能力，良好的师生关系与较强的乐观、好奇心和成就动机密切相关。“这些都意味着学校、教师对青少年学生社会与情感能力的形成发展有着不可忽视的影响。”梅兵说。

建设一批试点学校 提升教师情感素养

为此，梅兵在此次两会提交《关于加强社会与情感能力培养，促进青少年全面发展和幸福成长的建议》。

“要加强青少年社会与情感能力培养的相关研究和政策制定。”梅兵建议，将加强青少年社会与情感能力培养作为国家级重大课题，同时纳入国家层面相关教育政策规划，融入相关课程标准要求，根据不同地域间的发展

水平、区域特色和文化差异，因地制宜制定指导意见和实施方案。同时，基于对学生社会与情感能力发展规律的研究，研制面向不同学段、类型学生的社会与情感能力发展标准以及相关的监测与评估指标，探索构建基于学生表现性评估和赏识评估的评估体系，关注学生的优势领域和成长型思维。

同时，要发挥学校在社会与情感能力培养上的“主阵地”作用，不妨支持建设一批社会与情感能力培养的试点校、“种子校”、实验区，示范课程、资源库等，先行先试，探索落地可行、可复制推广的路径举措，梅兵支持建设大中小学、地方政府、研究机构、社会组织等共享合作机制和平台网络。

她介绍，华东师范大学于2023年牵头发起成立了全国性的青少年社会与情感能力培养“千校联盟”，首批已有各地近500所学校加盟，旨在整合教育政策制定者、教育研究者、专家以及基层实践者等多方力量，形成社会与情感能力教育共同体，并由此带动社会和家庭相关意识和能力的提升。



梅兵

受访者供图

再者，要进一步“赋能”教师的社会与情感能力发展，提升教师情感素养。她建议，将社会与情感能力培养纳入教师职前培养、职后培训全过程，在教师专业标准、教师对自身的社会与情感能力发展、为学生社会与情感能力发展提供支持的能力提升两个方面，整合高校、科研院所、各级教育学院等多方资源，研究设计和组织实施有针对性的培训，同时鼓励和支持教师参与国际、国内相关前沿研究与实践项目。