

国内无人机“飞手”人才缺口达100万人 这些专业迎来新机遇

近年来，无人机作为低空经济重要组成部分，正在成为新质生产力发展的代表性产业。随着低空经济发展不断提速，行业人才需求的数量和种类也在不断增长。

低空经济或成新风口

无人机作为低空经济重要组成部分，已逐渐融入经济社会发展的众多场景。

物流方面，除了快递员、外卖骑手，也可靠“空投”递送。农业方面，已有大量实际案例证明，通过无人机进行农药喷洒、作物监测等，可以大幅提高农业生产效率，降低人力成本。应急救援方面，在自然灾害、火灾等紧急情况下，无人机可以快速到达现场，进行灾情侦察、物资投送等任务，为救援工作提供有力支持。

据不完全统计，截至目前，上海、广州、杭州、安徽等30多个省（市）纷纷出台政策，支持低空经济发展。《中国低空经济发展研究报告（2024）》显示，2023年中国低空经济规模达到了5059.5亿元，增速高达33.8%。而据中国民航局预估，到2025年，低空经济市场规模将达到

1.5万亿元，到2035年更是有望达到3.5万亿元。

具体到就业市场，低空经济衍生出的职业需求和就业前景较为乐观。除了高级机器人算法工程师、高级计算机视觉算法工程师等高端热门职位，各环节人才需求量缺口都很大，运行模式、航空与空域管理服务、无人机研发制造、基础设施建造等方面的人才都很紧缺。此外，低空经济还催生了更为庞大的驾驶员需求。2019年，“无人机驾驶员”被正式纳入《中华人民共和国职业分类大典》。2024年10月8日，在国务院新闻办新闻发布会上，国家发展改革委副主任李春临说，低空经济催生无人机操控员100万人才缺口。

跨学科人才更受青睐

低空经济是一个产业链条长、应用场景丰富的战略性新兴产业，涉及航空器研发制造、低空飞行及基础设施建设、空中交通管理系统、载人和配送、运营管理等多个领域，不仅需要航空和工程领域的专业人才，还需要管理学、法律、市场营销等跨学科人才。



比如，无人飞行器设计制造，需要同时具备航空航天类（如飞行器设计与工程、飞行器动力工程等）、电子信息类（如电子信息工程、通信工程等）专业人才。

空中交通管理系统、载人和配送，需要航空、物流等专业人才，同时需要具备管理学、市场营销等知识。

此外，低空经济的发展或将带动其他一系列相关专业的兴起。例如，计算机科学与技术是实现低空飞行器的智能化、自动化和高效化的核心技术之一。自动化专

业将助力实现低空飞行器的自动化控制和智能化管理；材料科学与工程专业将为低空飞行器的制造提供高性能材料；物流工程专业将优化低空物流网络的布局和运营；环境工程专业将关注低空经济对环境的影响，推动绿色发展等。

需要提醒大家的是，在选择专业时要结合自己的兴趣和职业规划，选择适合自己的专业，为未来的发展奠定坚实的基础。

（来源：阳光高考信息平台）

人工智能时代，大学教育何为

记者 刘昕璐

在全球高等教育面临前所未有的变革之际，Universitas 21全球教育大会近日在上海交通大学举行。会议围绕“面向未来的教育：聚焦全球胜任力、国际学习与机遇的校园”，探讨在人工智能迅速发展的背景下，如何重新定义大学的角色与价值，确保高等教育体系能够培养适应未来世界的人才。来自U21国际大学联盟29所成员高校的百余位专家参加会议，其中包括36位副校长和副教务长。

新加坡国立大学副教务长Simon Chesterman教授做大会主旨报告，

Chesterman教授指出，人工智能的兴起使大学必须重新考虑应该向学生传授哪些知识和技能。

他同时抛出一个关键问题：大学教育的主要目的究竟是什么？在他看来，人工智能的发展已经影响到就业市场的结构，许多传统职业可能被机器取代。因此，大学不能仅仅聚焦于提供专业知识，而是应该更注重培养学生的创造力、批判性思维和人际交往能力，即那些机器难以替代的“软技能”。这意味着教育目标和课程设计都需要作出相应调整，以确保毕业生在未来职场上的竞争力。“我们需要以更谦

逊的态度来对待人工智能，并关注人工智能对于教育的长期影响。”

人工智能与教育教学融合的交大方案是怎样的？上海交通大学副校长张兆国介绍，学校通过重新设计课程、重构专业，实现人与AI的协同发展，让学生学习“真知识”，更好地理解、应用和创造知识，以应对未来挑战。同时，交大致力于人工智能治理，以确保AI的使用遵循道德规范且恰当。

墨尔本大学副校长Gregor Kennedy以及悉尼大学副校长Joanne Wright指出，需要运用批判性思维来思考如何在教

学中使用人工智能。香港大学副校长Ian Holliday强调了培养学生数字素养能力的重要性，呼吁一线教师重新思考教学法及课程评估方式。

U21国际大学联盟成立于1997年，是由全球知名研究型大学组成的国际高校联合体。目前联盟拥有29所成员大学，分布在全球19个国家和地区。教育创新、学生体验、国际化等议题是U21三个独立年度会议的不同专题。此次全球教育大会是U21联盟首次整合多个专题，实现三会合一，又在中国举行，具有历史意义。