

多概念材料作文“论域”的确定

上海市向明中学 肖友清



多观点、多概念材料作文的写作，其“论域”的确定至关重要，这是提升此类作文品质的关键。

一、论域与写作

何为“论域”？论域，即论题的外延，是指在一定的语言片段或对话中所涉及的客观事物，即论题所包括的所有核心概念的总和。论域往往用于多观点所牵涉到的多概念的关系类材料作文，写作时要对论题的外延进行界定，在确定其“论域”之后，再思考哪些内容该肯定、哪些内容该否定，哪些还需要补充。

论域如何确定呢？例如，背心与短裤，其论域就是“衣服”；背心、短裤和手链，其论域就是“服饰”。如果把前者的论域界定为“服饰”，在逻辑上就犯了定义过宽的错误；而把后者界定为“服装”，就没有把“手链”囊括进去，犯了定义过窄的错误。在写作过程中，考题所隐含的论域与考生答题的论域应该属于概念之间的全同关系，否则，可能出现类似“以偏概全”或“跑偏”的逻辑错误。

这些类似“以偏概全”或“跑偏”的逻辑错误，虽然属于阅读能力的问题，但在材料作文的写作中往往会带来审题的偏差，导致失分。而这类失误的作文，修改起来要大费周章，另起炉灶，其本质是认知导致的思维偏差。不少人认为，材料作文的写作，只要涉及材料中的某个点即可，可以不及其余，甚至有人认为，可以无视材料，自由发挥。从逻辑严密的角度出发，这些都是答题时的思维漏洞，应该引起大家的注意。高质量的思维，首先体现在构思的预设上，有了严密的预设，才能减少实践中可能出现的错误。高品质的思维训练，不仅关乎写作，更关乎学生未来的发展，是语文学科四大核心素养之一。

二、论域与写作的真题阐述

下面就“论域”在多观点、多概念材料作文中的写作，进行具体阐释。如：

挥洒时光者常说：“春天不是读书天，夏日炎炎正好眠。待到秋来冬又至，不如收拾到明年。”

珍视时光者常说：“盛年不重来，一日难再晨。及时当勉励，岁月不待人。”

在你看来，时间对人意味着什么？
请以《时间的意义》为题，自选角度，写一篇800字左右的议论文。

上述材料中对举了两个对立的观点，前一则叙述的是尽情玩乐享受、不愿刻苦读书的“挥洒时光者”的思想，后一则是叙述分秒必争、努力认真的“珍视时光者”的心理写照，两者对待“时间”的态度截然不同。前者为了享受一年四季的不同时光，抓紧时间尽情玩乐，让生命在春花秋月的繁盛中逸乐蹉跎；后者为了在有生之年创造生命的价值，珍惜时光，努力作为，想用有限的生命创造永恒的价值。这两句话隐藏着两种不同的人生价值观，构成了写作的情境，关涉到的关键词有两组：一组是“挥洒、时光、不读书、好眠”，另一组是“珍视、时光、难再、勉励”。把“时光”合二为一，牵涉到七个关键词。

在这种给定的“情境”下，学生要以《时间的意义》为题，与试题展开对话，关键词就多增加一个“意义”，合起来有八个关键词。而标题中的关键词“意义”，又与材料中对举的两种人生价值观的“价值”暗合。该试题暗含了两个问题：一是在无尽的岁月中，人应该如何度过有限的生命：是挥洒时光，尽情逸乐，还是珍惜时光，及时勉励？二是如何赋予短暂生命以意

义：是读书，还是及时勉励？

根据上面的审题分析，再来界定该试题的“论域”。该试题“论域”必须涵盖材料中所有的关键词，必须是囊括两个对举观点的语言概括。

下面，我们可以通过表格来梳理该试题的“论域”，图示如下：

“春天不是读书天”材料作文“论域”列表			
行为	挥洒时光	珍视时光	论域
关键词	挥洒、时光、不读书、好眠	珍视、时光、难再、勉励	人生价值的追求与对待时间的态度之间的关系（一个人的价值追求会影响他对待时间的态度）。
观点产生	受“享乐主义”的影响，“享乐主义”主张当前的快乐是人类行为的最高准则，人的行为目的是寻求当前的快乐或逃避眼下的痛苦	受儒家“修身、齐家、治国、平天下”思想文化影响，认为生命的尊严首先在于自立、自强，在于有能力去创造美好的未来，责任心强，有理想，有追求	
观点表象	趋乐避苦，不顾一切地贪图享乐	为了实现理想目标，孜孜以求，勤奋好学、刻苦努力，拼搏向上	
观点实质	极端自私的利己主义、只关心自我利益的个人至上的功利主义、拜金主义	不耽于个人享乐的奉献精神	
观点结果	个人蹉跎岁月，碌碌无为、贪享腐化，甚至泯灭人性、败坏社会风气	成就自我，奉献社会，成为精神的标杆，学习的典范	
态度方法	批判、摒弃	崇敬、学习，珍惜时光，刻苦学习先进的思想与知识	

制表/蒋玮

根据上表概括出来的“论域”——人生价值的追求与对待时间的态度之间的关系，我们可以得出试题的意图，借评价两种不同的观点，来考查学生在作文中所表达的价值追求。明白这一点之后，我们可以在社会主义核心价值观的指导下，展开或批评、或褒扬、或补充的自我观点的阐述。但必须使用标题《时间的意义》中的关键词进行表述。

明确试题的“论域”，还要厘清“论域”之下概念之间的内在联系。“挥洒时光”和“珍视时光”是两种截然不同的对“生命的价值”取向在行为上的具体表现，引号中引述的语言是支撑两种行为的思想内核。其间“读书”是实现“生命的价值”的手段与途径。

而这几组概念之间，“生命的价值”与“时间的意义”之间的关系，是写作中需要学生调动自己的知识储备进行理性推断的。如果把隐含在材料中的概念“生命的价值”抽象概括出来，再来对接标题“时间的意义”，整个材料理解起来就顺畅了许多。

该题隐含在材料中的一个核心“生命的价值”是连接标题“时间的意义”与材料所述的两种截然不同的言行之间的桥梁。缺了这一中间概念，写起来就总感觉有些逻辑不畅，硬贴标签之嫌。

要做到逻辑通畅，避免硬贴标签。要建构好与“论域”的直接关系，需要同学们用一种高屋建瓴的眼光来审视该题，这样才能写好一篇作文。