

## 身边事教育身边人

## 党员干部受警醒明底线知敬畏

## ■发布厅

从建框架到强功能  
推动上海国际  
科创中心跃升

本报讯 市委副书记、市长龚正昨天主持召开市政府常务会议，传达习近平总书记重要讲话精神和全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会精神，要求按照市委部署，扎实做好贯彻落实；部署按期高质量完成市政府总体目标，推动创业投资有序展业、健康成长，增强会展经济带动效应等工作。

会议指出，要深入学习领会习近平总书记的重要讲话精神，强化使命担当，加快推动上海国际科创中心从“建框架”到“强功能”的跃升。要深化科技创新，以更大力度的科技体制机制改革激发创新活力，谋划好上海贯彻中央要求、加快推进国际科创中心建设的总施工图，加强统筹联动，促进资源要素精准配置，持续提升科技创新体系化效能。

会议指出，上半年，市政府总体目标基本实现“时间过半、任务过半”。要紧盯目标，压实责任，不折不扣完成全年各项工作任务。要紧盯关键，聚焦重大工程、重大政策、重大活动、民生实事等方面，着力破解重点难点问题。要紧盯形势，以当好“施工队长”的有力行动和“奋力一跳”的奋斗姿态，全力推动经济社会更高质量发展。

会议指出，创业投资是促进初创企业发展壮大的重要举措。要持续放大政策叠加效果，形成导向鲜明、措施有力的政策支持体系。要持续强化国资基金引导，撬动更多社会资本“投早、投小、投长期、投硬科技”。要持续优化创投服务体系，坚持问题导向、强化靶向发力，打造全覆盖、全周期、全链条、全方位的创投服务体系，加强创投生态建设培育，为初创企业提供多元化、综合性、一站式的支持。

## ■龚正颁发

## 上海市市长质量奖

本报讯 2023—2024年上海市市长质量奖颁奖仪式昨天在友谊会堂举行。上海市市长质量奖获奖先进质量管理模式为：“让城市环境更美好”都市环境质量管理模式、“全流程、全周期、全要素”航天精益质量管理模式。市委副书记、市长龚正为上海城投环境(集团)有限公司、上海航天设备制造总厂有限公司颁奖。

上海市委、市政府历来高度重视质量工作，上海连续9次在国家质量工作考核中获得A等，荣获中国质量奖和中国质量奖提名奖数量位居全国第一，全市制造业质量竞争力指数连续14年位居全国第一。

警示教育是最好的清醒剂。

党纪学习教育开展以来，上海深入学习领会习近平总书记关于全面加强党的纪律建设的重要论述、关于党纪学习教育的重要讲话和重要指示精神，按照“深入开展反面典型警示教育，以案示警、以案明纪”的要求，坚持把典型案例作为以案说德、以案说纪、以案说法、以案说责的“活教材”。截至目前，全市各级党委(党组)共召开警示教育会4800余场次，覆盖党员、干部37万余人次。

深入挖掘资源、丰富拓展载体，上海推出包括14个基地在内的全市警示教育基地清单，编印《党的二十大以来本市查处严重违纪违法党员干部忏悔录》。各级党组织通过打造、升级警示教育基地，制作违纪违法干部警示录、忏悔录等方式，持续强化资源供给。市全面从严治党纪学习教育基地，目前已接待380家单位、7600余人次参观学习。

剖析典型案例、以身边案警醒身边人，深挖问题根源，推进类案分析、系统施治，实现“查处一案、警示一片、治理一域”的综合效应。

## 率先垂范，以案促学

以案促学，以案说纪，市委常委率先垂范，深入开展警示教育，真正把纪律规矩转化为政治自觉、思想自觉、行动自觉。

5月8日，市四套班子领导在市全面从严治党纪学习教育基地开展学习教育，重温中国共产党建党初期开展的党的纪律建设的伟大探索，了解上海坚定不移全面从严治党纪、把纪律和规矩挺在前面的丰富实践。

6月以来，市委连续召开多场会议，明确细化相关要求，为全市作出示范。6月11日，市委党的建设工作领导小组会议召开。市委书记陈吉宁指出，要抓实警示教育开展，用身边事教育身边人，对照“六项纪律”说德、说纪、说法、说责，通过警示片、巡回展、教育基地等，引导党员干部引以为戒，让心存敬畏、手握戒尺成为日常自觉。6月21日，市委举行党纪学习教育警示

教育会，引导教育广大党员干部以更强的思想和行动自觉学纪、知纪、明纪、守纪，在新征程上更好展现新气象、新作为。6月28日，市委举行庆祝中国共产党成立103周年座谈会，强调全市各级党组织要把管党治党责任更好担起来，把严的基调、严的措施、严的氛围长期坚持下去。

各党委(党组)结合实际，迅速行动。市纪委监委、市委组织部领导班子等赴市全面从严治党纪学习教育基地开展理论中心组学习，持续深化警示教育。市委办公厅召开警示教育会重申纪律要求，举办专题座谈会，交流学习体会，赴市全面从严治党纪学习教育基地参观学习，组织“以案释纪”警示教育展。市委宣传部领导班子通过实地开展警示教育和党性教育，学习先进典型，深刻剖析违纪违法案例，督促党员领导干部自觉自省，赓续红色血脉，浸润清廉底色。市委统战部领导班子前往中共二大会址纪念馆瞻仰，重温入党誓词，参观“党章中的纪律”专题展并交流研讨，牢固树立纪律观念。

## 分层分类，因人施教

提升警示教育的震慑力、感染力，就必须强调针对性、精准性、实效性。

结合不同领域、不同类型党员、干部特点，上海各级党组织围绕近年来本地区本单位本领域的易发多发问题，聚焦权力集中、资金密集、资源富集领域和关键岗位党员干部分层分类、因人施教，让受教育者找到契合

点、共振点。

市市级机关工作党委举办“以案释纪”巡展，选取9个市级机关违纪违法处级干部典型案例，制作展板巡回展出，目前已有1000多个党支部观看学习。市委政法委运用身边政法干警违纪违法典型案例针对性开展警示教育，不断强化党员干部的纪法意识。虹口区聚焦重点对象，分别举行年轻干部、国资系统、纪检监察队伍和街道干部4场警示教育会。市经信工作党委聚焦年轻干部加强警示教育，发放《年轻干部廉洁教育案例读本》等纪法“工具书”，帮助年轻干部提高拒腐防变和抵御风险的能力。市科技工作党委组织部分新任领导干部到普陀区人民法院，旁听党员干部涉嫌职务犯罪案件庭审，让党员干部切实感受到纪法就在身边、教训就在眼前。

警示教育融入日常、抓在经常，部分单位还结合行业领域特点创新教育方法。比如，普陀区公安分局结合基层警察工作特点，利用全所大会等形式，组织集中观看警示教育片，通报近期全市查处的违纪违法典型案例及12345热线投诉举报中发现的突出问题。奉贤区纪委监委联合区法院、区检察院创新推出“庭前说纪”警示教育活动，针对职务犯罪类案件，组织案发单位相关领域党员干部150余人次参与旁听庭审。

## 一案之改，一域之治

做好警示教育“后半篇文章”，重在从剖析典型案例中汲

取深刻教训、查找案发规律，强化纪律建设的治本作用。

“一案一点评、一案一剖析”，市高级人民法院对违纪违法典型案例进行实名通报，并将典型案例以各种形式供广大党员、干部自学自省。结合近年来发生的违纪违法典型案例，市规划资源局党组书记带头讲纪律党课，深入剖析行业性、系统性腐败问题根源，强化警示震慑。针对近年查处的市场监管、窗口领域等系列案件，闵行区区分领域开展警示教育，深刻剖析违纪的主客观因素，引导党员、干部清醒认识违纪的沉重代价，增强纪律意识。

从“一案之改”到“一域之治”，警示教育注重深挖问题根源，更着眼于建立完善查办案件、纪法教育、深度治理、建章立制的工作全链条。

为推动廉政风险防范关口前移、强化权力监督，市商务委组织机关各处办、委属各事业单位及社会组织党组织梳理权力事项、查找廉政风险、评估风险等级、制定防控措施、明确责任分工，形成年度廉政风险清单。结合日常监督、巡察等发现的问题，临港新片区重点围绕公务接待、会议费支出、发放津补贴等问题多发领域，梳理汇编中央八项规定精神制度文件，方便基层党组织排查整改。宝山区大场镇紧扣政务服务窗口党风廉政建设，组织社区事务受理服务中心党员、职工排摸岗位廉政风险点，针对居住证办理等高频业务，制定监督检查管理办法，完善工作机制。王嘉旆

## 青年时评

## 这扣掉的4分，是仍在把孩子当“应试机器”

□青年报特约评论员 唐骋华

近日，一名山东家长在网上公布了孩子的数学试卷。其中一道题给出一位病人的体温记录统计图，问：从以上统计图中，你还能得到什么信息？孩子回答：“这个病人快好了”，被老师按照标准答案扣掉4分。没想到，不少医生纷纷留言，表示“孩子没答错，请把这4分还给他”。

在众多热搜话题中，这是一件小事，但这件颇具喜剧效果的小事，却反映了基础教育面临的基本矛盾——不断革新的教学方式与实际操作相脱节。

现在的中小学教学，一方面强调学科融合，力图打破过去那种不同学科各自为政、各

说各话的情况；另一方面强调开放性思维，鼓励孩子联系实际发散思维。相比过去的填鸭式教学，这无疑是一种进步，有助于培养孩子的综合素养。相应的，教师不再是单向度的灌输者、一锤定音的评判者，而是要更多地承担启发者、引导者的角色。这对教师的教学能力提出了较高要求。但是当前的教育资源能否支撑改革、一线教师能否领会改革精髓，是要打个问号的。这道引起争论的数学题，就折射出一线教师“跟不上节奏”的困境。

表面上，这道题融合了数学和科学，重在考察学生综合运用所学知识的能力。而且它具有开放性试题的外表，允许答题者

别出心裁。可实际上，出题者真正想考核的是学生的数学知识和答题能力。给出体温记录统计图，像是某种“障眼法”，有意把答题者往沟里带。这不正是应试教育体系下，出题者和答题者之间的“斗智斗勇”吗？更有甚者，出题者竟然设有“标准答案”，完全违背了开放性理念。可见，老师原本就没打算让学生开脑洞，因此当学生的回答不符合预设的标准答案时，被扣分就是理所当然的。

其实，像这样“为融合而融合、为开放而开放”的做法并不罕见，这也导致一些学校的所谓教学方式革新，往往徒具“观赏性”，一旦付诸实践，则难免让人感到形式大于内容。于是我们

看到，当学生真的寻求突破，力图有所创新时，反而会被毫不留情地扣分。其本质是教育者对被教育者施加的规训与惩罚，以此将孩子牢牢摁在应试教育的轨道上。

对此，社会上早有批评。此次由一道小学数学题引发的医生“联名发声”，因为恰好过不了专业人士的关，而酿成较为热切的社会反响。进而言之，医生们不仅是为这一个孩子仗义执言，更是对教育领域存在的形式主义说“不”。这提示我们，教学方式的革新要落到实处，需要一线教师摒弃把孩子当作“应试机器”的思维，真正做到以学生为本，尊重孩子的主体性，给予其充分的成长空间。