

配合天衣无缝,他们俩摘得“金牌中的金牌” 昔日“网瘾少年”,今日世赛冠军

在刚刚结束的第47届世界技能大赛中,代表中国参赛的上海科创职业技术学院教师卢俊威和谢辉铉组成的双人团队经过四天赛程的激烈比拼夺得工业4.0项目金牌,并一举夺得全场唯一的“阿尔伯特·维达大奖”,这一奖项堪称“金牌中的金牌”。这也是我国在世界技能大赛中获得的首个工业4.0项目冠军。

掌声、鲜花的背后是一路踩着的泥泞,从昔日陷入游戏无法自拔的网瘾少年到如今双双站上“世界技能的巅峰”,两人的感叹竟出奇的一致,“兴趣是最好的自律神药。”

青年报首席记者 范彦萍

逆袭 生活中一度只有游戏

“阿尔伯特·维达大奖”以世界技能组织创始人的名字命名,用于奖励每一届大赛中获得所有参赛项目最高分的选手,是世界技能大赛最高级别奖项。因每届比赛只有1个赛项可获此殊荣,被誉为世赛皇冠上的明珠。

“能获得这个大奖真的是太意外了,我们俩都蒙了,感觉不像是真的。”刚返沪的谢辉铉和搭档卢俊威告诉记者,全然没有预料到会得冠军,更压根没想过能一举拿下“阿尔伯特·维达大奖”。

谢辉铉是2003年出生的,卢俊威比他年长了三岁,也是一名00后。虽如此,从外貌上看谢辉铉倒显得更为老成。

两人是广州市一所学校的校友,谢辉铉在校时学的是计算机网络专业,卢俊威则专攻机电一体化。

2021年,两人一同出现在了上海科创职业技术学院,并一起留校任教,并机缘巧合成为工业4.0项目的搭档,双双加入国家队。

本届赛事的工业4.0项目是中国选手首次参赛。对于中国选手来说,此前从未有出征该项目国际赛事的先例。

谢辉铉给记者做了下科普:工业4.0项目于2019年举行了表演赛,到2022年开展了特别赛。在决定加入该项目的,他们发现这一项目国内没有“前辈”,也没有拥有国际经验的教练。

“可能我们都对新事物有些好奇吧,觉得挺有挑战性的,就选择了它。”事后,卢俊威找了一个加入该项目的理由。

谢辉铉的理由则是,“这个项目考察的知识点比较综合,需要选手具备较强的逻辑思维,有自主想法。不像别的项目更讲究熟能生巧。我觉得在训练时并不枯燥。”

站在领奖台上,不少人认为这对搭档是天才少年、天之骄子。殊不知,年少时,两人均是网瘾少年。

从小就酷爱玩游戏的谢辉铉到了初中时有些叛逆,曾经一度除了吃饭睡觉,世界里只有游戏。他把自己关在家里,成天盯着屏幕。初中毕业后,对计算机感兴趣的他选择了计算机网络专业,一门心思将注意力转移到了自己感兴趣的点上。

从小时候的极其不自律到训练时的严格自律,这中间发生了什么?回顾一路走来的点滴,谢辉铉将秘诀归为兴趣。“初中时文化课比较多,我成绩并不突出。到了技师学院后,我找到了自己的特长,学习变得主动起来。”

无独有偶,生性有些内敛的卢俊威昔日也是一名网瘾少年,小时候的他拆过电脑,也曾没日没夜泡在虚拟世界里,直到初中时接触到物理,对电路感兴趣的,他踏入了一个全新的世界。



卢俊威和谢辉铉组成的双人团队夺得工业4.0项目金牌。

本版均为受访者供图

苦练 从频频争论到配合无间

工业4.0项目是第47届世界技能大赛的双人赛项之一,这意味着两位参赛选手配合是否默契直接决定了成绩的好坏。

在长达三年的训练中,这对性格迥异的老搭档起初不断争论,后来才达到了配合无间。

谢辉铉告诉记者,工业4.0项目是比较综合的项目,考核点囊括了机电一体化、安装、编程、网络安全、数据可视化、数字孪生等。两人经常为数据交付的形式发生争论。最后各退一步,达到方案的平衡。

这个比赛项目不仅对于卢俊威、谢辉铉而言是全新的挑战,对于教练葛根波和祝林来说也是如此。

除了在基地上实训外,两人还走出了校门,走进了智慧工厂。两人参观过广州广汽埃安的工厂,也目睹过北京西门子的智能化技术。

让谢辉铉印象颇深的是参观西门子看到的流水线。“这真的是工业4.0的现实版实际应用,工业4.0比较重要的应用就是定制化生产,在那里我们看到了印章的生产线。工作人员拿

出一台平板电脑,让我们直接选择印章上要刻的名字和自己喜欢的图案,下订单后,数据就传输到了流水线。”

这次参观让两人受益匪浅。卢俊威介绍说,以前定制化成本很高,要更换一整条流水线或者工作站。有了工业4.0技术,就能通过相同的工作站执行不同的定制业务。

在训练时,也有类似的场景。比如有一个比赛模块就是客户在网络商城上下订单后,需要将数据传输到工作站,看实际生成的物件是否保持一致。“比如客户下单的某个产品需要左转孔,如果传输环节发生问题,实际的产品就变成了右转孔。”

今年暑假期间,两位选手除了回家探亲几天,几乎都在弹丸之地的模拟工位上保持备赛节奏。葛根波和祝林两位教练精心梳理大赛要点,前期着力为两位选手打牢知识技能基础、梳理技术技能链条和精炼技术技能模块;临近比赛则注重提升他们的心理素质和应变能力。一点点的磨合,一处处的修改,一次又一次失败后的提升,点点滴滴

构成了参赛前的经验,为他们在比赛中取得好成绩打下了坚实的基础。

在参赛前,两人已经到了配合默契的境界。参加世赛时一切顺利,唯独在智能相机模块发生了一个小插曲。该模块要求选手将智能相机安装到指定位置,做好通讯,再去训练相机拍照识别物件是塑料还是金属。

采集数据的前两天工位上并没有太阳,第三天太阳出来了,刚好照到两人所在的工位上,对智能相机的识别结果产生了影响。如果要打上光感这个补丁,需要做大量的工作,很多图片要重新采集,位置也要重新移动。经过一番讨论,两人综合判断,到比赛后半程、包括评分阶段,太阳光会照到赛场其他地方,问题就迎刃而解了。在光照仍在的两个小时期间,两人就专注于其他工作。

“太阳光照对我们来说属于突发状况,如果心理素质不够好,当时可能就崩溃了。幸好平时我们有心理老师做培训辅导。我们俩也都比较理智,碰到问题第一时间想到的是找解决方案。”卢俊威回忆说。

转型 从参赛选手到回归教学

作为制造业的高端项目,工业4.0项目是将数字智能技术集成到工业的制造和生产过程中,运用于生产和决策。简而言之,就是用智能化的工厂,生产个性化的产品。

谢辉铉告诉记者,智能化工厂是大势所趋,2022年的特别赛中考核点甚至还涉及了AR(虚拟增强现实)。“比如日常工程师在维护设备时,如果某个传感器坏了,需要去找手册,了解不同型号传感器的特性。但通过智能维护,在平板端就能直接识别传

感器的介绍。平板上通过虚拟按钮,能显示传感器的‘预期寿命’和其‘简介’,不用劳烦工程师再到官网上搜索。”

回国后,对于未来将何去何从,两人几乎心照不宣地选择了回归教学工作。

“虽说到学校后是教师身份,但其实这三年来我们一直专注于训练。接下来将回归老师的身份。”谢辉铉表示。

自己比赛和教别人比赛是两码事,当意识到角色转换的难度时,两人做了一系列准备工

作。比如从法国带回不少比赛相关资料,便于未来给学生做分享。熟悉题目和比赛流程等。

“根据我们的实战经验,世赛不仅仅是考核选手的技术水平,也涉及体力、心态等各方面的较量。”卢俊威以自己为例,“在训练期间,我们每天要接受一个小时的定制化体能训练。根据比赛项目不同体能训练的内容也不同。此外,我信奉的是教学相长,选手和教练沟通很重要。我希望自己未来是一个循循善诱的教练。”



比赛现场。