

# 年轻人开始流行“反向攀比”

## 专家:明确消费目的,避免盲目跟风

### 青年话题

不比花钱多,比谁花得更少;不比谁的东西贵,比谁购买的东西更便宜。最近,一股出人意料的“反向攀比”之风在大学生间悄然兴起。“大学舍友一分钱买了两袋洗衣液,上楼梯差点笑岔气,我却难受得两晚睡不着”“高中生攀比:我这双鞋500元,大学生攀比:我这箱纸没花钱”……“反向攀比”逐渐在网络平台上流行。年轻人不再炫耀贵价,而是热衷于省钱,这就是所谓的“反向攀比”。

年轻人为什么要“反向攀比”?不同的年轻人给出不同的理由。有人说,这是消费观的成长,他们从中获得了不一样的满足感。也有人抱着疑惑,对“反向攀比”提出了不一样的看法。

见习记者 林千惠

媒体发布 为啥年轻人开始流行反向攀比呢?

说明年轻人的消费价值观转变了 504

比是“性价比的比”,我们更追求物美价廉 806

省钱能让人快乐 386

其他,评论区聊聊 29

1440人参与 投票已结束

### 反方观点

“反向攀比”  
仍然是“攀比”

“如果说不好的一点,‘反向攀比’仍然是‘攀比’。”研二学生小袁表示,“节省和寻求性价比是好事,但大家比来比去就变了味。”虽然大家比低价,多是调侃之意,但有时玩笑过了度,也会引起一些不快。小袁曾见到两个室友讨论各自买的東西,其中一位使劲说自己买的東西低价又好用,和另一位室友高价买的東西没什么区别。另一位室友因此挂不住脸,说话也带刺。最后两个人都变得不太开心,是小袁上去圆了场。

“拿‘反向攀比’来省钱当然不是万能的,也不会总是最优解。”王青说道。比如有些时候,一些商品价格很便宜,但质量不如她所期望,她就不会购买,而是选择她觉得质量更好、但价格更贵一些的商品。“‘反向攀比’只是一种购买时的取舍标准,但也有别的标准存在。不然比来比去,还是被商家牵着鼻子走。”她表示。同样,小刘也表达了类似的看法。一次她和室友在网上几元钱抢了十几包卫生纸,到手时发现虽然便宜,纸质量却很差,味道臭、质感很粗糙:“低价并不是最重要的,‘反向攀比’也是在某个区间,还是要讲究生活质量。”

“反向攀比”由于涉及商业买卖,不少商家看准商机,在一些较为热门的视频底下,偷偷在评论中打广告。混在评论区里,以学生的口吻推介低价商品,“都是旗舰店活动”“只发优惠券”……点进主页,都是在推介自家产品。网络真假难辨,也需注意区分。



惠所以呢杀了我?

室友9毛9买了一百张A4纸给我气得门牙都快磕掉了

3天前·安徽 回复

8725

### 反向攀比

你可以买东西

但不能比我便宜

否则后槽牙咬碎

绝对不能吃亏

#薅羊毛 #攀比 #大学生

03-28

共 2225 条评论

说点什么...

说 1.4万 2261 2225

年轻人不再炫耀贵价,  
而是热衷于省钱。

网络截图

【专家】

不能让消费影响到自己的价值观

华东政法大学韬奋新闻传播学院副教授秦朝森表示,反向攀比现象的出现,是作为尚未完全经济独立、经济压力较大的大学生群体,开始更加注重理性消费的表现。他们意识到节约和性价比的重要性,通过寻找高性价比的商品来满足自身需求,同时减轻经济负担。而社交媒体上各种消费经验分享、省钱攻略等内容广泛传播,让年轻人更容易了解到不同商品的性价比情况。看到他人通过合理消费获得了较好的生活品质,也激发了他们进一步热情地参与“反向攀比”。

在他看来,反向攀比对年轻人具有一定的好处。其促使年轻人在购买商品时更加注重性价比,对商品的价格、质量、功能等多方面进行综合考量,而不是冲动消费或盲目跟风追求高价商品。这有助于他们养成理性消费的好习惯,对个人财务管理能力的提升有很大帮助。但他表示,“反向攀比”在本质上仍是一种比较行为。在这种氛围下,那些在“攀比”中落于下风的年轻人,可能依然会感受到社交压力。

“明确消费目的是满足自身的实际需求,而不是为了追求与他人的比较或满足虚荣心。在购买商品时,要综合考虑自己的经济状况、需求程度和商品的性价比,避免盲目跟风或冲动消费。要认识到消费只是生活的一部分,不能让消费成为生活的主导,更不能让消费影响到自己的价值观和人生目标。”他说道。

## 深耕校本教研 弘扬教育家精神

——2024年华东师范大学第一附属中学新教研项目展示活动顺利举办

近年来,上海市教师教育学院(上海市教育委员会教学研究室)教研员和区教研员以及上海市学科专家多次莅临华东师大一附中,走进课堂,和学校教研组一起开展“新结构化教学”的积极探索,致力于让学校的教研活动从“规范”走向“品质”,引领教师向专业化、高素质发展。11月20日,华东师大一附中开展了以“新教研 新结构 新课堂”为主题的展示活动。

### 找寻课堂教学支架,优化课堂学习语境

在主题汇报环节,袁芳校长进行了题为《“新结构化”教学赋能思维进阶》的汇报,围绕“新结构化”教学的缘起、内涵、实践、成果这四个方面介绍了学校“新结构化”教学的开展情况。“新结构化”教学能让学习内容有价值,有现实意义;学生的学习经历有挑战,有思维进阶;学习过程有评价,有情感体验。袁校长强调,课堂是给每一位孩子赋能的过程,课堂要生动有趣,激发思维成长,必须提供支架,这个支架就是学校层面全体推动的“新结构化”教学,其目的是重构教师和教材,教师和学生之间的交互关系,整合教学评价,进而优化课堂学习的语境。

如何培养学生科学思维,解决真实问题的能力?如何统整知识能力和素养发展的关系?在教研微论坛上,学校物理组四位老师以《真实情境下的课堂教学问题链设计》为主题,揭秘了借助学校“新结构化”教学探索提出课堂三要素的过程,并进一步探讨了不同课型中如何创设问题链,期待通过问题链的设计,提供学生思维支架,形成思维闭环,最终提升学生的科学思维能力。活动当天,学校还组织了八门学科的教学展示,分享了学校新教研项目的阶段性成果,搭建了校际交流平台,推进了教研教学经验的传播交流。

### 探索教学实施路径,推进课堂真正变革

华东师大一附中探索“新结构化”教学的实施路径令与会的专家领导留下了深刻



的印象,上海市教师教育学院(上海市教委教研室)教研员、正高级教师张新宇博士充分肯定了“新结构化”教学的探索价值,也建议研究还要从素养整体化、结构化发展的角度加以思考,“情境场、问题链、反馈环”三者的关系还需要进一步梳理,反馈环的特征还需要进一步研究。

最后,上海市教师教育学院(上海市教委教研室)院长王洋作总结讲话,他认可学校新教研项目展示活动的安排,以“新教研”推动“新教学”,以“新教学”形成“新课堂”,各个环节环环相扣、步步深入、成果彰显。“情境场、问题链、反馈环”的路径非常具有研究价值,要从校长视角、教研组长视角、教师视角三个视角评估学校活动,从而真正做到校长引导、教研组长跟进、教师紧跟,形成项目研究团队,整体推进课堂的真正变革。

本次活动不仅展示了华东师范大学第一附属中学在推动教育创新和提升教学质量方面的坚定步伐,更是对研究型学校、研究型学生、研究型教师培养理念的有力诠释。通过新教研的深入开展,全体教师用实际行动践行教育家精神,深耕校本教研,共同探索了学生核心素养培育的有效路径,致力于构建一个充满活力、富有创新精神的学习共同体,为每一位学生的成长和发展提供更加广阔的舞台。

文/袁芳