

八十五载春秋 烈士回家了！

俞秀松烈士纪念像撒土仪式举行

今年是俞秀松烈士诞辰125周年，牺牲85周年。为纪念这位伟大的革命先烈，重温他不朽的革命精神和崇高风范，昨天，俞秀松烈士牺牲地纪念土撒土仪式在上海福寿园举行。来自上海市中共党史学会、中国社会主义青年团中央机关旧址纪念馆、华东师范大学俞秀松研究中心的领导、俞秀松烈士家属，以及党史专家和青年学子共同见证了这一神圣时刻。

青年报首席记者 范彦萍



俞秀松烈士纪念像。

受访者供图

俞秀松出生于1899年，又名寿松，字柏青，浙江省诸暨市次坞镇人。他曾积极参与组织杭州五四学生爱国运动，1920年参加在上海的中国共产早期组织，先后担任上海社会主义青年团首任书记、中国社会主义青年团临时中央执行委员会书记、中国社会主义青年团中央执行委员会委员等，为早期共产主义事业尤其是党团建设作出了重大贡献。1937年他遭受王明、康

生诬陷而被捕，1939年蒙冤牺牲于莫斯科。1962年，被国家追认为烈士。

今年五四青年节期间，由俞秀松烈士继子俞敏从俞秀松牺牲地莫斯科顿河公墓取回的纪念土一份被撒放在他的家乡诸暨，另一份则在今天被撒放在位于上海福寿园·意遐苑的俞秀松纪念像下。

随着舒缓婉转的音乐声，仪式有序进行，在礼仪人员的引导

下，俞秀松烈士继子俞敏将纪念土庄重地撒放在纪念像四周，革命的记忆和精神的种子，也随之根植于这片土地。

上海市中共党史学会会长、上海大学人文学院教授忻平表达了对俞秀松烈士的缅怀，重温了俞秀松曾为创建中国共产党和中国社会主义青年团做出的贡献，强调了纪念俞秀松烈士对于当代中国传承和弘扬红色精神的重要意义。

上海中共党史人物研究中心秘书长、俞秀松烈士继子俞敏，从亲情的角度回顾了俞秀松的革命之路，以及不远万里取土归国的经过和意义。

俞秀松烈士在莫斯科遇害后，长期英灵无宿，一直是亲属心中的伤痛。上海福寿园了解到这一情况后，在团市委的大力支持下，主动与烈士遗孀安志洁等亲属联系，提议在上海福寿园为俞秀松筑墓立像，让“英灵还

乡”。2002年，在中国共产主义青年团成立80周年之际，上海福寿园·意遐苑内的苍松翠柏间，俞秀松烈士纪念铜像终得落成。

时至今日，上海福寿园内的俞秀松纪念像依然是纪念烈士和进行爱国主义教育的重要场所。每年，来自党政机关、企事业单位，红色社会团体以及大中小学的师生们，来到这里瞻仰纪念像、缅怀致敬、敬献鲜花，以此表达对英烈的崇敬和怀念之情。

在“螺蛳壳”里创造爱的家园 竹园小学打造儿童友好学校“样板园”



地处浦东闹市区的上海市浦东新区竹园小学，是一所面积仅9亩的“小”学校，但在这个小小的校园里，却处处呈现出为儿童服务的巧思，体现着教育的温度。近日，市教委公布了61所“首批上海市儿童友好学校试点校”名单，竹园小学名列其中。儿童友好的理念是如何成为推动全校发展最强大动力的呢？

呵护成长

每一个空间都有教育价值

“小小的，是我们的校园，大大的，是儿童的世界。我们一起以小见大，营造一个柔软的、温暖的、友好的、爱的家园……”走入竹园小学张杨校区校园，首先映入眼帘的是一个双手怀抱托起孩子的儿童友好标志，这是五年级学生唐一诗和同学们一起设计的图案，凝聚了全校师生对儿童友好校园的共同理解。

作为一所地处闹市区、面积仅9亩的“小”学校，对照《上海



竹园小学处处呈现出为儿童服务的巧思。

青年报记者 刘春霞 摄

市儿童友好学校建设实施方案》以及《浦东新区儿童友好学校建设实施方案》，“人均”“数据”这些词成了学校创建初期的一座座大山。

“教育需要因地制宜，克服困难的过程同样也是一个凝聚共识走向发展的机遇。”在校长娄华英的带领下，从2023年11月开始在全校范围内组织教师开展对创建指标的解读，由此，老师们开始思考如何在日常的教育教学行为中渗透儿童友好的理念。

竹园小学在陆家嘴金融贸易区的一片老住宅区内，面对硬件不够的困境，全校师生想办法让空间活起来，让教育暖起来，

最终让儿童乐起来。在新一轮的学校空间改造中，学校为学生提供了畅所欲言的环境，将学生提出的建议融入学校政策制定、空间环境建设、教学设施配置、课程体系构建和教学方式优化中，努力在校园的每一处空间、课程的每一个环节看得见儿童的影子，捕捉得到儿童成长的足迹。通过儿童喜欢的校园色彩系统重置、儿童做主的校园提示文字系统创作、儿童参与的校本课程系统设计、儿童决定的校园活动系统定制，努力让竹园的校园和教育儿童化。

在学校教学楼深处，原来的仓库被改造成小笋芽阅读空间，墙壁全部换成玻璃，以开阔空间。二楼拐角处，原本有一处教师办公室，现在成了开放的阶梯教室，孩子们可以在这里孵小鸡。学校的非遗体验室，原本是楼道拐角处一个有四根柱子的教室，因为不适合做传统的教学课堂，学校将其改造成了非遗体验室。在校园空白的墙壁上，悬挂着情绪哈哈镜，画上了卡通人物视力表，还有孩子们最喜欢的摸高墙。这些有趣好玩的地方，让同学们的课间十分钟变得有趣好玩。

“声”动校园

让儿童成为校园的设计者

构建儿童友好学校，不在于空间有多么豪华、场地有多么宽敞，而在于处处有见儿童参与、处处有为儿童服务、处处有益儿童发展、处处采纳儿童建议。

在二楼楼梯口，学校按学科

放着几个盒子，孩子们可以将自己的建议写好投入其中，每天有老师定时收集孩子们的反馈。有学生反映“我们的体育运动场地太少了”，于是学校绞尽脑汁，将校园围墙打造成攀岩绳类体验区，设置了攀爬吊爬运动区；有孩子建议“下课能去的地方能不能更多些”，于是在教室外面补充了情绪哈哈镜，让孩子们下课时间也能开怀大笑；有学生希望“中午能眯起眼睛休息会”，于是，学校开设了“小笋芽午间休息室”……只要收到学生的设计灵感，学校会不遗余力将这些“儿童所需”努力在螺蛳壳里做出道场，让孩子成为校园的设计师。

在竹园小学，儿童是校园的主人，为了更好地倾听孩子们的想法，学校启动小笋芽系列——通过常态化实施开展“小笋芽HUI论坛”，鼓励每个孩子汇想法、慧思考、会表达，目前已经将“小笋芽HUI论坛”打造成汇聚儿童思想、荟聚儿童创意、鼓励儿童表达的舞台。

同时，还打造了“小笋芽议事厅”，面向全校全体儿童，一起来讨论学校的大事、要事，鼓励他们像专家一样思考，在这样的氛围中，孩子们敢于说、善于说、能够说。

融合创生课程

教育的原点回到学生需求

今年竹园小学的作文节变得有些不同，学校空出了一间教室给5年级学生组成《作文节报》编辑部，由教师们按语文学

科课标设计征文，面向全校1~4年级学生征稿，最后由5年级学生编辑完成一张报纸。通过这样的活动，打通了整个学校，让全校师生一起做出一张属于自己的报纸。

学校老师介绍说，学校的校本课程——“小笋芽齐迹学院”是以榜样人物的品质为学习目标，每年的命名都来源于学生的建议。在这个学期5个榜样人物命名的学院中，“莱特”成功入选，而“孔子”则继续当选。学校课程创建的过程中，将儿童的成长需求放在首要位置，用儿童喜欢的方式学儿童喜欢的内容。

在“小笋芽齐迹学院”课程的设计和实施的，核心团队的成员中就有儿童的身影，他们会和老师们一起坐在会议桌上，大胆直白地表达自己和小伙伴们的喜好，喜欢哪个分学院的学习主题，喜欢哪个上课老师，喜欢哪种学习方式，这些最真实的想法成为老师们进行课程设计最珍贵的原材料。“有时候学生也能成为老师的老师，老师也会勇于在学生面前承认自己的不完美。”一位老师说。

让每一个学生立足今天过明天的生活，是竹园小学在儿童友好学校创建中努力践行的培养目标。学校鼓励每个孩子敢于发声，让校园中处处可见儿童的声音和影子，让校园因为儿童而充满趣味，“希望每一个学生不仅仅会学习，更要会思考，鼓励大家勇敢地畅所欲言，每件事情都能找到答案。”