



上海两会特别报道

两会青声

凝“青”聚力 播撒全过程人民民主的种子
让青少年变身治理主人翁

全过程人民民主是最广泛、最真实、最管用的民主。动员青少年有序参与治理,是学习践行全过程人民民主理念、打造全过程人民民主最佳实践地的重要内容,也是构建人人参与、人人负责、人人奉献、人人共享的城市治理共同体的应有之义。在今年市政协十四届三次会议上,共青团和青联界别向大会提交了一份《关于以高质量青少年有序参与治理,助力打造全过程人民民主最佳实践地的提案》。

青年报记者 刘晶晶

2025

千字当头
奋力一跳

面对城市治理新形势、新任务,青少年既是一个现实的重要群体,也是代表未来的人群,在有序参与治理中还存在一些难点、堵点。

提案中指出,首先是动力机制仍不健全,青少年参与城市治理的内在驱动力不足。一方面是因为青少年的主要精力大多集中在学业和职业发展上;另一方面,引导、鼓励青少年参与城市治理的氛围还不够浓厚。

第二个问题是供需信息仍不对称。在基层治理中常常面临“有活动没人参加”“有才能无处施展”的结构性矛盾。基层组织策划丰富多样的社区活动,有时因为信息传播覆盖面狭窄,信息触达率低或内容形式不贴合青年需求导致活动无人问津。

但同时,在基层社区,隐藏着众多具备各类专业才能的青年,由于缺乏完善畅通的人才发现与资源对接机制,导致宝贵的人才资源被闲置。

同时,还存在力量整合仍不充分的问题。经抽样调研,以青年为主体的保障性租赁住房社区中,已建立有效青年工作阵地的占比40.9%,能够开展常态活动的占比42.0%。这意味着,在青年集聚的空间,服务凝聚青年的功能需要进一步强化。

对此,提案也提出三点建议,首先是激发青年参与动力,厚植全过程人民民主重要理念。需加强教育供给,推动全过程人民民主理念进校园、进课堂、进教材,让制度自信的种子在青少年心中生根发芽。发挥组织育人和实践育人作用,有机结合少代会、学代会、团代会等选举和青年议事平台等现实场景,持续增强青少年对全过程人民民主具象形态的认

知,不断培育参与能力。加强对青少年参与成果吸纳的机制性建设,以“我与校长面对面”“我与区委书记话未来”等形式,努力把青少年的“金点子”转化为人民城市建设的“金果子”,充分激发青少年的社会责任感和参与获得感。

提案还建议,拓宽参与渠道,健全全过程人民民主有效路径。以“十五五”规划编制为重要契机,坚持开门办规划,畅通青少年诉求表达和建议收集机制,特别是在与青少年切身利益相关的领域重点听取青少年的心声,推动有建设性的青少年意见和建议稳妥有序地纳入规划。拓展青少年近距离参与民主实践的渠道,丰富“政府开放日”“走进政协”的内容和形式,为青少年创造更多旁听会议、观摩协商、参与听证论证评估咨询的实践机会,引导青少年在亲身体验参与中感悟全过程人民民主。深化人民建议征集等活动,

推广“青年汇智团”等符合青年特点的协商民主载体,动员在职青年党员、青年团员、青联委员、青年大学生等参与基层治理,让青少年感受到民主选举、民主协商、民主决策、民主管理和民主监督就在身边。

最后,建议夯实参与阵地,推进全过程人民民主青春实践。巩固夯实党群服务中心政协委员“站、室、点”、人民建议征集站点、青年中心等既有阵地,打造有利于青少年就近参与平台、联动协商平台和凝聚共识平台。关注重视网络阵地,注重动态收集青年心声,及时回应青年关切,主动凝聚青年发声。聚焦青年集聚空间,积极拓展保障性租赁住房的公共平台功能,开展青年夜校、志愿服务等青少年喜闻乐见的品牌项目,助推解决青少年关心的“关键小事”,在服务青少年中传递城市温暖,在赢得认同中引领青少年有序参与治理。

学思并行 教做相融

——记上海市静安实验小学促进学生自主学习能力提升的教学作业一体化设计研究

上海市静安实验小学在教育不断变革与发展的当下,以培养学生的自主学习能力作为教育的核心目标之一。学校的教学作业一体化设计研究为实现这一目标提供了有效路径,通过将教学与作业有机结合,促进学生学思并行,教学相融,从而提升学生自主学习能力,为学生的终身学习奠定坚实基础。

上海市静安实验小学的教学作业一体化设计研究强调教学过程与作业设计的连贯性和协同性。学校注重将作业融入教学的各个环节,让学生在自主学习的任务中互相配合、尊重和鼓励,悦纳错误,并逐步提出自己的意见、展示自己的思维,使学生在不断学习过程中不断思考、实践,进而提升自主学习能力。

理论与实践并重 探索高效一体化思路

课题实施前期,上海市静安实验小学基于上海市学业质量测评和“五项管理”要求,全面分析了学生的作业指数、高层次思维能力,以及教师的教学方式和学业评价能力,形成了分年级、分学科的调查报告,为后续研究打下坚实基础。学校召集了一批有能力、有意愿的教师组成课题组,从语文、数学、英语学科开始试点研究。

课题组围绕课堂教学重构、教学设计改进、作业与教学协同等关键点展开,教学注重问题链和创生性问题设计,强调作业与教学的一致性和互补性,强调作业对于教学目标的诊断和改进教学功能,形

成教学作业一体化设计。

经过一个学期的实践,课题组遵循“证据分析—策略制定—实践反思—修正迭代—策略优化—再次实践—记录比对—反思总结”的八步骤,探索出适用于学生特点的自主学习策略与方法,逐步形成本课题的研究界定,并借鉴国内外优秀教学经验,将其内化为有效的一体化方案。

教学与作业协同 提升学生自主学习能力

为了有效地提升学生的自主学习能力,上海市静安实验小学在教学作业一体化设计中采取了三大核心策略。

策略一:激发学生自主学习动力。卢梭曾说过:“让孩子产生学习欲望,那么一切方法都会是好方法”。课堂中,教师创设情境,设计学生喜欢的、富有挑战性的作业,激发学生的学习兴趣与学习动机。学校充分利用学校的综合评价“橙宝币”,开展多元评价,促进学生全面发展。例如:在小学美术《都市情怀》课例的教学作业一体化设计研究中,教师创设城市情境,让学生通过数字化教学平台设计自己的取景构图,表达对都市景观的

独特感受。在英语学科《健康饮食》单元中,教师让学生编写饮食相关对话并进行角色扮演,使学生在情境中主动学习,增强了参与感和语言自主运用能力。

策略二:培养学生科学自控能力。学校从营造积极的氛围环境入手,关注学生注意力的培养,教师在教与学中融入微方法的指导,帮助其提升注意力。教师科学预估学生完成作业或者任务的时间,教会学生时间管理,低年级能在规定时间内完成任务,中高年级能自己尝试预估时间,把握学习、作业时间。例如,在数学《克与千克》主题中,学生通过“称一称”活动明确分配任务时间,学会自我管理,合理安排测量与记录工作,教师还通过任务分解和小组合作引导学生逐步提升时间管理与任务完成效率。

策略三:重构课堂教学与作业设计的关系。学校将教学与作业进行一体化设计,使教学与作业共同指向学生自主学习能力培养目标。

学校各学科教师都从自己的学科出发设计了相对应的作业,通过作业来引导学生思维能力、学习力的提升。在基础性作业中,让学生对课堂所学知识进行梳理和总结,以思维导图、知识框架图或表格等形式呈现、理清脉络。拓展性作业中,推荐一些与学科相关的阅读材料开展阅读拓展,如科普文章、学术论文等,让学生结合阅读撰写读书笔记或心得体会;开展实验探

究:设计简单的实验探究题目开展实验探究,让学生通过实验探究来解决问题,培养学生的实践能力和探究精神;开展布置项目式学习任务,如制作学科模型、实验探究、主题调查等,让学生在完成项目的过程中,提高综合能力和素养。

在英语学科教学《中国传统节日》中,教师围绕文本主题,厘清文本主线,优化问题设计,形成层层递进的问题链,设计了“一级作业”与“二级作业”在作业完成中,学生有了自主选择权,有的学生能够根据课堂所学知识完成内化,在作业中自主运用所学内容进行表达,有的学生能够运用课堂所学技能,分类归纳,梳理知识,并将获得的知识技能进行巩固,迁移创新运用,体现了良好的教育实效。

此外,学校教师还在课堂教学中创设了丰富多样的学习情境,引导学生主动思考、积极探究。例如,在语文课《搭船的鸟》和《金色的草地》阅读教学板块,教师通过问题引导和场景模拟,让学生结合课文内容设计角色对话,从而更深刻地理解文本含义,朗读想象活动则让学生把想象与朗读结合,体验文中所写之情景、画面的形象感,还能让学生在朗读想象活动中把文字还原为观察,以感性的方式帮助他们初步体会观察的审美趣味。

反思与启示共存 提升学校课堂教学效能

随着研究深入,课题组通过基于证据的分析,逐渐明确了学



校课题的研究方向。

通过整合资源、分析数据、结合区域行动,课题组不仅丰富了作业研究框架,改进了教学作业一体化设计,让学生在已有基础上实现能力发展,还提升了学校课堂教学效能。课堂中学生更加主动去学习,有更多地表达和选择的机会,学生现在由有指导的选择,逐步走向自主的选择,真正让学生成为学习活动的主人。

课题研究深入全学科,以研促教,实现减负增效,为学生构建一个积极良好的学习生态环境,助力于学生全面发展。

自课题立项以来,上海市静安实验小学课题组成员致力于作业设计与实施能力的研究,深入课堂,积极探索。如今,生动高效的课堂成为学生自主学习能力发展的摇篮。我们深信,通过教学作业一体化设计,学生们将持续提升自我认知与完善能力,保持主动探索的学习状态,掌握科学方法,实现学能致远,全面促进个人发展。上海市静安实验小学正稳步迈向教育的新高度,为学生们的璀璨未来奠定坚实基础。

文/王伟

