2025年1月20日星期一 责任编辑郭佳杰 美术编辑 翁浩强

AI加持基础教育: 机遇背后有挑战

观念之困

内容之困

教育工作者要转变观念不断学习

AI"一本正经地胡说八道"怎么办?

2024年9月,上海市教委印发《上海 市推进实施人工智能赋能基础教育高质 量发展的行动方案(2024-2026年)》。方 案总体目标明确,到2026年,形成高标 准、高质量的课程体系和评价体系,打造 一批人工智能教育高地、实验基地和重 点应用场景,形成一批可复制、可推广人 工智能赋能基础教育应用创新实践案例 和经验,支持中小学与高校积极合作探 索人工智能领域拔尖创新人才早期发现 并构建一体化培养模式,全面提升师生 数字素养与技能,广泛推进人工智能在 基础教育领域普遍应用,以先进数智技 术满足学生个性化学习需求、提升教师 专业能力和学校治理水平。2024年12 月,教育部也印发通知,探索中小学人工 智能教育实施途径,加强中小学人工智

今年1月中旬,上海市教委发布《关于开展人工智能教育实验校试点工作的通知》。通知明确,经综合评议,确定上海中学、复旦大学附属中学等89所中小学校(含幼儿园、中等职业学校)为"上海市人工智能教育实验校"。

推进人工智能与教育融合已是各学校都要面对的问题。采访中,多位校长坦言,人工智能带来一系列变革的同时,也让学校和教师面临着诸多挑战。

"首先就是观念上的改变。"求真中学校长陈明宏说,学校的主业是教学、育人,数字化永远是工具,数字化赋能的根本目的是提质、减负,让学生、老师不必那么辛苦,找准学习和教学的盲区和盲点,减少不必要的低层次的机械训练,提高教与学的效率。陈明宏表示,在学校推进数字化转型过程中,也遇到过资深,在学校推进数字化转型过程中,也遇到过资深信息化是"花架子",会增加老师的负担。面对这一情况,陈明宏选择先从数学组的几个年轻老师"试点",给他们提供所有硬件设备,从数学学科的数字资源研制开始探索。

仅仅一个学期的时间,这几个年轻 老师的(带班)成绩就迅速提升,甚至比 肩资深教师,"其他老师一看,数字化好 像没那么复杂,不太累也没有增加负担, 学生成绩还上来了,于是观念就转变 了。"这时,陈明宏再大力支持整个数学 教研组开展探索,进而扩展到年级组乃至全校,"数学搞好了再搞英语、语文等其他学科,最终整个学校(的数字化水平)就上来了。"陈明宏始终认为,人工智能与教育融合是必然方向,学校、老师必须转变观念,"只要有火种,一定会燎

智能提升课堂教育教学效率。

中科院上海实验学校通过人工

本版均为受访者供图

中科院上海实验学校校长夏红梅也 坦言,虽然理念的转变很难,但人工智能 教育是必须面对的,不可逃避,"教师的 思想一定要转变,要不断学习。"她认为, 有了技术的支持,未来教师也会"减负", 要把更多精力去思考怎么做学生灵魂的 塑造师。

"这一波人工智能之所以如此迅速地引起这么广泛的关注,并且如此快速地在科学研究和众多产业领域工度生重大影响,其背后的本质是定时发展,人类智力的发展也是教育的的大器型力的发展也是教育的的大器型的发展也是教育研究院副院长张育研究院副院长张育研究院副院长张育产向来智能与教育的融合、对教方向来等人工智能教育,从长远中是不常人工智能教育和学习能力的重要内容。

在专业领域,人工智能是有幻觉的, 而且AI 幻觉还具有普遍性,教育与人工 智能融合过程中,如何避免人工智能"一 本正经地胡说八道"?采访中,多位校长、 专家都表示,这一点是推进人工智能教育 的"重中之重"。

"所以我们在做智能体的过程中,要给它投喂大量的基础性数据,比如英语学科新教材,从备课开始,就把老师以前积累的各种数据、各年级常用的词汇都投喂给它,让它用这些频率的词汇回答学生的问题,把它框定在一个范围。"陈明宏说,尽管如此,有时AI还是会"吐出"超出范围的词汇,而这就需要教师在方向上进行把控,"'投喂'的过程也是教师专业发展的过程,学科素养必须上去。"

在中科院上海实验学校,为了避免人工智能"一本正经地胡说八道",所有上传"中科智核"平台的资源,都要经过老师的审核,"人工智能去做生成的依据就是老师审核过的严谨的标准答案。"学校党支部副书记王亮说。

基于人工智能给出答案的不确定性,行知中学副校长闫白洋则带领团队研究了一个培养学生批判性思维的策略,"对于它给出的内容,我们不评判是正确还是错误,而是引导学生去设计实验,培养学生的科学探究和科学思维能力。"

华东师范大学上海智能教育研究院副院长张凯表示,AI可以通过多模态的学习资源供给将文本类的学习内容具象化,这一方面可以拓展孩子们的想象力,但对于真实存在的东西,必须准确,尤其是教育领域。此外,中小学教育对价值观有更严格的要求。

"我们团队做过实验,问'国庆节'是哪一天,好几个大模型都是默认美国的国庆;问科学家有哪些,也基本都是国外的,唯一一个中国的,还是明朝时期的李时珍。"张凯说,导致这一现象的原因,一方面可能是语料的问题,近代历史上科学领域的话语权主要由西方主导;另一方面可



行知中学的老师开展业务探讨。

能跟算法有关,在大模型训练过程中从技术上凸显"中国情境"还不够。他认为,虽然外国科学家也是科学家,这个答案不能说错,但在教育中,必须科学、合理地呈现中国的价值体系和话语体系。

目前,华东师范大学智能教育团队已经启动了中国式教育大模型的研发,如何有针对性地在真实教育情境下把握价值观对齐,是团队的重要攻关方向。"现在很多学校利用 AI 备课的过程中,如果发现大模型出现问题,学校和教师会进行把控,选择性地正确使用,或者开发专门的学科智能体,从而避免人工智能'一本正经地胡说八道'。而从研究的角度,怎样从根上去避免这个问题,提升这方面大模型的能力,是我们研究团队的责任。"

张凯表示,人工智能将为教育的个性化和创造力的培养创造工具性条件,但无法完全替代人类教师,需要进一步探索智能时代教育变革中的"师-生-AI"三元关系,并构建人与AI"双向增益"的教育,可关模式。中小学校探索人工智能教育,可以先试点后推广,学校要结合自身的特色和优势启动一两项具体的项目探索,不建实的教育需求结合起来,鼓励、选拔不同学校从'学、教、管、评'等不同的层面展开深度试点,试领或的点状探索进行系统集成、优化后,再在区域内进一步推广。"

