



从“00后教10后”看上海思政教育创新： 一场双向奔赴的信仰接力

为深入学习贯彻习近平总书记近日对未成年人思想道德建设的重要指示，践行未成年人思想道德建设工作座谈会精神，12月20日，上海市未成年人思想道德建设主题活动正式启动。而在此前，别开生面的“大中小学思政课一体化”实践活动已陆续在松江区开展。来自松江四所高校的大学生宣讲团分别以走进中小学课堂、带领小朋友走出课堂的形式，用青年视角和语言，为中小學生带来了一系列生动活泼、形式多样的思政宣讲课。

青年报见习记者 朱彬

东华大学宣讲团

以亲身经历 讲述乡村振兴故事

在东华大学附属实验学校三年级的教室里，东华大学马克思主义学院的宣讲团成员没有照本宣科，而是化身“故事大王”。他们精选亲身前往乡村调研的真实故事，辅以精心设计的动画短片和互动问答，完成了一堂讲述中国式现代化的思政课。

在带领学生感受美丽乡村之后，老师为学生布置角色扮演任务：如果你是小村长，你想怎么建设乡村？因为首次接触大学生“老师”，课程内容又趣味十足，学生在课堂上争相举手发言，课后围着老师继续请教问题。“小学生在课堂上非常活跃，甚至期待我下次回来继续给他们上课。”宣讲团成员杨宇璇感慨。

但她也会遇到棘手的难题。学生的年龄阶段和理解能力，要求宣讲人提前把握授课内容的难易程度和授课方式。“给小学生上课，最难的就是如何站在他们的视角呈现我们想讲述的内容，把抽象的理论知识变成他们能理解的东西。”杨宇璇说，这对包括她在内的十几名宣讲团成员来说都是最大的挑战。

东华大学从2019年开始启动“大中小学思政课一体化”实践活动，为中小學生制定了特色思政课。其中“给00后讲讲中国共产党人精神谱系”课程围绕“传承红色基因 学思践悟中国共产党人精神谱系”这一核心，深入挖掘了伟大建党精神、伟大抗战精神、劳模精神等多种宝贵精神。

“我们希望用故事承载理论，在孩子们心中种下精神信念的种子。”杨宇璇表示，和学校固定授课的思政老师不同，大学生宣讲团更像是连接者和激励者，带领小朋友走出书本，拓展知识面，并以此激发他们对思政的兴趣，甚至点燃理想信念。目前，东华大学的这一理论宣讲课程备受欢迎，至今已开授54次，覆盖505个班级。

上海外国语大学宣讲团

用故事剧情 宣讲共产党人精神谱系

“不同于小学生，初中生的课堂表现相对更为沉稳。他们对事物的理解更为深刻，也处于价值观形成的关键时期。”上海外国语大学宣讲团成员陈慧美说。为此，宣讲团一直在理论深度和青年表达之间寻找平衡。“我们借助多元方式以增加课程趣味性，但也希望在摆脱灌

输式说教的同时传递深刻的理论思想。”

学校学生理论宣讲团推出的“锦书云中来：青年收信人在行动”课程以“信”为媒，内容串联起五四青年“民族觉醒”时的呼喊、革命先辈关于“美好生活”的嘱托、当代模范践行“使命担当”后的回响，呈现青春与家国双向奔赴的精神谱系。形式上，课程通过引入电视剧《觉醒年代》中青年争取国家主权的桥段，融入习近平总书记给新时代青年的三封回信等真实故事，来引导青年建立正确的价值观。

活动的意义在于双赢。“转变话语体系和话语主体的宣讲形式在提升课堂抬头率的同时，也令我们收获颇丰。”理论宣讲团负责人陈俊佑认为，对于授课对象而言，一堂生动的理论课是连接青年与少年的桥梁，有助于青年价值观、人生观的塑造。于授课者而言，理论宣讲课堂是连接青年所学和所用的实践平台，备课前的预习、触摸到教育讲台的真情实感、学生在课堂中抛出的疑问都进一步加深了讲课者对理论的理解。

目前，学校宣讲团结合外语特色打造了近10门思政课程。其中“译路论道：中国倡议外译与接受”围绕三代领导人的“出圈”金句，以金句外译解读了领导人的思想精要。但陈俊佑坦言，这些理论课程现阶段还存在衔接度不强、区分度不够等问题。“课程面向中小學生、社区、学校、企业等群体，尽管教案略有区分，未来应该会进一步打磨专为中小學生的课程，同时邀请中小学教学专家进行指导，优化教学内容和形式。”

华东政法大学宣讲团

游大学校园 感受红色法治文化

去年5月，华东政法大学联合其他高校组成上海高校法治文化育人联盟。“法萌”宣讲团结合校史和特色学科文化，打磨出5门红色法治文化系列课程。其中一门是从和平共处五项原则谈到人类命运共同体。

经过前期调研，中学生在初中阶段都接触过基础概念，但对内容的掌握仅限于理论层面，不甚了解。“比如和平共处五项原则是历史教科书的知识，而人类命运共同体属于政治书上的内容。”上海高校法治文化育人联盟“法萌”宣讲团团长方锦坤介绍，他备课的内容结合了大学的学科教学逻辑，是从历史政治、国际国内各种角度来辨析和平共处五项原则与人类命运共同体的历史脉络和内在联系。他课前会搜集大



▲ 东华大学宣讲团成员杨宇璇在东华大学附属实验学校讲课。

▲ 华东政法大学宣讲团成员方锦坤在华政校园给中小學生讲团课。

本版均为受访者供图

量史料和理论知识，保证每一个细节都言之有据。

考虑到授课对象的学段特征，为了让内容兼具趣味性和知识性，他选择紧跟时政，并加入互动问答环节。“大家很感兴趣，课后还会追问相关重点。”在他看来，这样的效果在情理之中。“论专业性，大学生可能无法比拟思政老师，但不论是思考问题的视角，还是角色身份，我们更贴近中小學生，担任授课老师具有更大的主体优势。”

学生宣讲团最重要的任务就是让思政宣讲变得好玩。那如何让上课更有趣？不仅要转换讲课内容，还要改变授课方式。在大学生走进中小學生“第一课”的基础上，华东政法大学宣讲团打造的“第二课堂”进一步延伸了课程的内涵。“这里曾是圣约翰大学旧址，陈毅也将这里作为临时驻地……”“‘青听苏河’行走的团课”课程围绕华政园长宁校区27栋“国保级”历史建筑群进行Citywalk，通过深入挖掘华东政法大学档案馆史料库，将红色文化和法治文化相结合开展理论宣讲。中小學生在探访屹立百年的古建筑时，聆听它们背后的教育往事、红色故事、城市记忆，在苏州河畔感受上海这座城市的红色精神和海派文化。

科创职业技术学院宣讲团

开放寒暑假托班 传递工匠精神

今年暑假，上海市科创职业技术学院成立暑托班，面向全市小学招生。“在职业活动体验日，暑托班学生可以尝试刨花，了解机器人的视觉原理，感受科技强国。”宣讲团成员李强和徐婉婷介绍。

暑托班还会同步讲授“世界冠军‘养成’记”主题课程，利用情景剧展现学校三位世界冠军大赛冠军邵茹鹏、卢俊威、谢辉铤的真实故事，通过艺术化展现三人从青训学子到世界冠军的成长之路，向小學生传递面对挫折坚韧不拔的精神以及“技能报国”的理想信念。

演出后，宣讲团成员还结合剧情内容，紧扣《习近平谈治国理政》第五卷中关于人才强国、创新驱动发展等重要论述，联系党的二十届四中全会对技能人才工作和弘扬工匠精神、劳模精神作出的部署，与小學生分享对工匠精神、劳模精神的切身理解，并展开互动，激励青少年崇尚技能、热爱劳动、立志成才。

这一课程此前也一并纳入上海市未成年人思想道德建设的主题活动中。对此，学校团委

沙榆翔老师介绍当初设计主题课程的出发点和落脚点是希望将枯燥抽象的理论搬出课堂，通过寓教于乐的过程降低理论教育的门槛。“一方面，以身边的人和故事为载体，避免主题课程空洞的同时更能产生情感共鸣，理解更透彻，背后蕴含的价值观更深入人心。另一方面，主题课程由学校青马工程班学生演绎宣讲，研磨剧本、展演剧情、宣讲等诸多环节对本校学生来说也是一堂思政教育课。”

李强和徐婉婷感慨，通过宣讲，他们也从中领悟到冠军故事背后吃苦耐劳的工匠精神以及技能强国对于中国发展的重要性。“学习不在一时，更在于日日夜夜在实验室的奋斗，而为了国家发展和建设，我们更要展现出青年担当，成为高素质技能人才。”

如今，中小学思政课程已不再局限于理论教学，更不仅限于思政教室。青年大学生走进中小學生群体，带领他们从教室走向户外、走进大学校园、走向更广阔的视野。在以往这些宣讲课之外，各大高校开创了越来越多思想道德教育的主题课程，越来越多的高校也开始参与其中与中小學校结对开展主题宣讲，以绘中小學生、大中小互促共进的“成长共同体”正在悄然形成。