

开局“十五五”

城市对青年更友好 青年在城市更有为

2026 上海两会特别报道



市人大代表汪荣明:对接国家战略调整人才培养模式 让中国青年走向国际舞台

教育 大家谈

今年的上海两会正值“十四五”收官和“十五五”规划布局的交叉点上。作为高校教育工作者，市人大代表、上海对外经贸大学校长汪荣明就高校如何服务教育科技人才一体化发展、如何培养全球胜任力人才接受青年报记者专访。在他看来，高校必须主动对接国家战略，在变革中彰显使命担当。作为以对外经贸为特色的高校，如今，更要为让更多中国青年走向国际舞台铺路架桥。 青年报记者 刘昕璐

产教融合

人才培养不能闭门造车

“高校人才培养不能闭门造车，必须紧跟产业前沿。”汪荣明开门见山地指出。产教融合被视为关键突破口。如今，学校与东方国际集团联合建立服务贸易产业学院；企业本就站在市场最前线，正与高校共同围绕新贸易业态调整人才培养方案。

“企业最了解国际贸易的前沿动态，他们提供的鲜活案例远比课本生动。”汪荣明说，这种合作让学校能精准把握产业对人才能力结构的新要求。“业界对人才的需求最为迫切，他们的参与可以让培养方案更具实战性。”汪荣明指出，这种深度合作不是简单的挂牌，而是真正意义上的协同育人，企业将真实的业务场景、最新的行业挑战直接引入课堂，让学生在在校期间就能触摸到产业的脉搏。

“高校服务国家战略不是空洞的口号，而是要找到精准的切入点。以企业出海后的跨境金融支付问题、数字贸易规则的重构问题为例，这些都

是我们研究教学的重要内容。这也要求学校各专业主动对接这些新需求，将之转化为具体的课程模块和研究方向。”汪荣明说，“如今离岸金融、跨境金融支付等方面都有很大发展空间。企业出海带来大量跨境金融需求，这些真实案例就摆在我们面前，未来大有可为。”

国际组织后备人才 走出“上经贸”特色之路

在国际组织后备人才培养方面，上海对外经贸大学已探索出一条特色路径。学校组建上海首家实体性国际组织学院，设立面向全校学生的公共平台“全球胜任力中心”，以“一学院一中心”，为国家参与全球治理培养具有全球胜任力的国际组织后备人才。

目前，学校已形成本硕博高度衔接、中英法三语结合、政经法交叉融合、特色课程与模拟实训紧密结合、中外高校和国际组织联合培养为特色的“上经贸大模式”，希望培养出熟悉党和国家方针政策、具备全球化国

际视野、遵循国际规则、善于谈判的复合型人才。

让汪荣明十分自豪的是，近年来，学校还依托世界贸易组织在全球设立的19个教席院校、国内唯一WTO亚太培训中心，与世贸组织、国际劳工组织、联合国贸发会议等国际组织深度合作，为学生开设国际组织与全球治理特色课程、搭建各类国际化实习实训平台。

谈及培养成效，汪荣明透露，前几年已有毕业生被商务部选定到国际组织工作。“现在，我们更多从后备人才做起，打造学科交叉的人才培养体系，锤炼跨文化沟通与多边协调能力，为中国青年走向国际舞台奠定基础。”

他认为，当越来越多的中国青年能够在国际组织中发挥作用时，将有力提升中国在全球治理中的话语权和影响力。同时，也只有在实习一线才能真切感受到国际组织真正需要什么样的人。“我们的学生和家长对这方面非常感兴趣，这是开拓视野、为未来职业发展奠定基础的宝贵机会。”汪荣明说。

汪荣明



青年报记者 施培琦 摄

“高校人才培养必须紧跟产业前沿。企业最了解国际贸易的前沿动态，他们提供的鲜活案例远比课本生动。”

市人大代表丁向阳建议： 为一线教师减负，使教学回归本真

青年报记者 范彦萍

本报讯 在“双新”改革纵深推进、“双减”政策持续落地的教育语境下，一线教师的教学重心正转向核心素养培养，跨学科教学、项目化学习等新要求对教师的专业能力提出了更高挑战。

然而，市人大代表、金山区松隐小学一线教师丁向阳在日常教学工作中发现，填表统计、数据上报、评比考核、各类培训等繁杂的非教学任务，正让教师群体疲于应对。在今年的上海两会上，他带来了减轻一线教师非教学负担的相关建议，呼吁让教师从冗余事务中解脱，全身心投入教育教学核心工作，助力“双新”“双减”政策高质量落地。

“本应用于研究教材、打磨课堂、批改作业的时间，却被大量非教学事务挤占。”丁向阳表示，这种现状严重影响了正常教学活动的开展，干扰了新课标的高质量落地，与“双减”政策的初衷相悖。更值得关注的是，非教学任务的过度堆积，让教师难以抽出时间进行专业学习和能力提升，对其专业化发展带来了一定的阻碍，长期来看也会影响教育

教学质量的稳步提升。

尽管上海市教委和各区教育工作党委领导小组已明确减轻中小学一线教师非教学负担的目标和措施，但在实际执行过程中，各类非教学任务仍以不同形式向学校和教师渗透。

针对一线教师非教学负担过重的问题，丁向阳结合教育教学实际，提出了一系列具体可行的对策建议，旨在通过系统施策、精准发力，为教师减负保驾护航。

在政策宣传与社会共识方面，丁向阳建议，要通过各类媒体、教育部门官网等多种途径，广泛宣传减轻教师非教学负担的重要性和必要性。

在摸排自查与源头管控上，丁向阳提出，各级教育部门应对涉及中小学校和教师的督查检查考核评比事项和社会事务进校园情况进行全面摸排，梳理存在的问题和难点。

丁向阳建议要建立“白名单”制度。他提出，要进一步梳理社会事务进校园的政策依据，分析其与学校教育教学和教师主责主业的关系，制定社会事务进校园准入标准。“建立并向社会公布各类督查检查考核评比事项

和社会事务进校园活动‘白名单’，未列入‘白名单’的事项和活动一律不得进校园。”这一制度能有效遏制非教学任务的随意增加，为学校和教师画出明确的“减负红线”。

“减负工作是否有效，教师最有发言权。”丁向阳特别强调反馈与调整的重要性。他建议学校管理层定期与教师沟通，了解他们的工作负担情况，听取建议和意见并及时调整；由年级组长负责收集、汇总组内老师的意见，形成上下联动的反馈机制。同时，加强对减负政策执行情况的持续评估，根据反馈和实际情况及时调整完善政策，让减负措施更贴合教师需求。

丁向阳表示，减轻一线教师非教学负担，最终目的是让教师有更多时间和精力投入教学和研究中，提升教育教学质量，提高教师职业满意度，也让“双新”“双减”等教育理念真正落地生根，为上海教育事业的高质量发展奠定坚实基础。

丁向阳



青年报记者 范彦萍 摄

“减轻一线教师非教学负担，最终目的是让教师有更多时间和精力投入教学和研究中，提升教育教学质量。”

