



全国人大代表金力呼吁加快建设高水平交叉人才培养平台 以学科交叉破界，以深化改革破局

教育大家谈

就进一步强化高水平大学人才自主培养基地、国家基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，一体推进教育科技人才发展，今年全国两会上，全国人大代表、复旦大学校长金力提出，需要加快建设一批支撑高水平科技自立自强的交叉研究和复合型人才培养平台，增强自主创新能力，为加快建设世界重要人才中心和创新高地提供更加有力支撑。“要让交叉人才脱颖而出，关键还要深化学科交叉人才培养体制机制改革。”金力强调。

青年报记者 刘昕璐

当前，国家积极引导高校推进学科专业设置调整优化改革，主动对接科教兴国战略、培育新质生产力等国家重大需求，不断提升人才培养与经济社会发展的适配性。交叉学科已正式纳入国家研究生学科专业目录，相关设置与管理的制度框架初步建立。但金力认为，在具体落地实践中，交叉人才培养仍面临评价机制相对固化、学位授权周期较长、跨学科人才选拔通道不畅等深层次问题，就业端的识别与认可问题也是其中需要关注的重要方面。

“高校在探索构建交叉人才培养新模式方面开展了大量有益尝试，如以项目化方式推动学科交叉研究。但是，多学科交叉培养的人才在出口评价环节，仍受制于相对固化的学科专业评价标准。”金力注意到，尽管部分高校积极探索新的评价机制和容错空间，但在学位授予、就业录用等关键环节仍面临制度性障碍。

在就业市场上，用人单位对交叉学科人才的认知能力和识别体系也并不完善。纵观现行的公务员招考、事业单位招聘、国企录用，仍普遍沿用传统学科专业目录进行资格审查，交叉学科专业有时难以直接对应。部分企业对交叉学科人才的能力结构和培养过程缺乏深入了解，在人才评价时存在困惑。“这种就业端的识别问题，一定程度上影响交叉人才的职业发展预期，亟须多部门协同发力，提升人才

供需的精准匹配度。”金力指出。

从需求识别到培养落地周期过长，同样让人忧心。“若因批复时间错过当年招生选拔，实际培养启动时间将进一步延后。叠加人才培养本身所需周期，现有机制难以实现对国家重大战略需求和产业变革前沿的快速响应，人才供需适配性提升面临现实瓶颈。”金力认为，这一问题也亟待破解。

事实上，当前研究生招生须依托某一既定的学科专业进行，导致许多交叉项目不得不挂靠传统学科专业下招生。这一机制使得项目难以精准选拔具有跨学科背景的学生，尤其在新兴前沿交叉领域，学生往往需要先补齐多学科知识基础，才有机会进一步深造。

“这客观上抬高了学生参与高速发展的交叉领域研究的门槛，不利于创新人才的早发现与培养。从就业视角来看，这种‘挂靠招生’模式也可能导致学生毕业时学位证书标注为传统学科专业，与其实际交叉学科背景存在一定偏差，在就业资格审查时产生困扰。”金力说道。

今年两会，他就此提出具体解决路径。首先是建立跨部门协同的交叉人才“评价一授位一就业”一体化政策包，提升社会认可度。他建议，由教育部牵头，会同科技部、人社部等部门制定交叉学科人才分类评价标准和就业支持政策。在学位授予环节，探索在学位证书中标注交叉学科方向或主



截至2025年6月30日，全国280所高校共自主设置1011个交叉学科。

新华社资料图

修领域，增强交叉人才身份的识别性；在招考环节，推动公务员招录、事业单位招聘、国有企业校招等同步更新专业指导目录，明确交叉学科与传统学科的对应关系；在评价环节，积极推动央企、科研院所、行业企业参与人才评价，构建“培养单位+用人单位”共同认可的能力清单与评价结果，增强就业市场对交叉学科人才的识别

度、可比性和认可度。

同时，打通“需求识别—学科设置—招生培养”快速响应通道，显著缩短落地周期。对服务国家战略急需和关键核心技术攻关的交叉学科方向，探索建立“先试点培养、后评估备案”的快速响应机制，并允许高校先行设立交叉培养项目并启动招生培养，待项目成熟运行后，再按程序申请交叉学科学位授权点，避

免因学位授权审批周期过长造成的培养空转。

另外，金力还建议，以“交叉专项招生—分类考核—融通培养”为抓手，突破现行研究生招生制度对交叉人才选拔的结构性约束，在培养方案设计中，强化与行业产业的对接，将企业实践、产业课题纳入培养环节，使学生在学期间即与就业市场建立有效链接，实现培养与使用的有机衔接。

全国人大代表丁奎岭谈如何提升高校创新能力 学科重塑是根本抓手，AI是加速器和放大器

高校一直以来都是创新的聚集地和发源地。丁奎岭认为，推进现代化，是高校的责任与使命所在，是要“为国担当、勇当尖兵”，要守正创新、改革创新和自主创新。结合交大的实践，并围绕改革创新，丁奎岭谈了四点思考与建议。

他认为，高校的创新首先要“变着法子干”。“要改革，想干好创新，就要有创新的模式、创新的方法。”丁奎岭指出，一体推进教育科技人才发展是高校应对新形势、打造新动能的必答题，也是亟待通过改革实践突破的发展命题。一体化推进教育科技人才发展改革，如何破题？载体是什么？他认为“学科重塑”是根本抓手。交大深度对接上海“2+3+6+6”现代化产业体系布局，以目标和需求为导向，形

十四届全国人大四次会议上海代表团3月6日上午举行全体会议，对中外媒体开放。全国人大代表、上海交通大学校长丁奎岭围绕如何提升高校创新能力进行发言。人工智能已经成为创新的加速器和放大器，就此，丁奎岭特别提及，高校的创新还要“利用AI来干”。

青年报记者 刘昕璐

成一张“横轴是产业布局，纵轴是学科”的矩阵式“改革地图”。

“学科重塑有两大特点：第一是价值闭环，学科要为产业带来价值，人才要适配产业发展需求，产业要给学科反哺；第二是交叉，首先是推动AI与其他学科的交叉，实现全覆盖，其次是打破‘几个学科组成一个学院’的传统模式，而是开展‘几个学院都隶属于一个领域’的超前探索。”丁奎岭说。

其次，高校的创新要“找到对的人干”。人是创新过程中最活跃也是最重要的因素，抓住了

人才，就抓住了竞争的主动性。丁奎岭介绍，这几年交大在人才工作上做了不少改革，甚至还畅通学校和企业双向流动的“旋转门”，率先探索了“不用辞职也能入职”“没有单位只有岗位”的人事共通机制。

高校的创新还要“敞开大门干”。丁奎岭认为，创新的突破往往需要各种创新主体的链接与互动，国际化链接正是其中的重要一环。“当前国际形势变乱交织，越是这种时候，我们越要敞开大门，加强交流与合作。”丁奎岭建议，推动设立国

际大科学计划，建设国际化的科技成果转化中心和全球开源社区平台，让创新创业成为永不掉线的链接。

当以前“十年磨一剑”的成果，现在可能一年就可以超越；当以前千百人干的事情，现在可能一个人就可以完成，当以前只有领军人才、院士才能承担的项目，现在可能一群年轻人就敢去挑战时，审议发言中，丁奎岭特别提及，高校的创新还要“利用AI来干”。“可以说，人工智能已经成为创新的加速器和放大器。因此，我们不仅要

For Science, AI For Engineering, AI For Education, 我们还要做AI For Everything。”

放眼上海交大的自身实践，去年，学校出台了涵盖教学、科研、服务、治理等在内的“AI十条”行动计划，并完成了国产千卡算力集群的建设，营造“好成果、好应用”不断涌现的“热带雨林式的AI+”创新生态。近期，交大发布的十大垂域模型中，就有解决罕见病诊断的DeepRare、改造合成生物蛋白质功能的Venus等，为上海的科技创新和产业发展交上了一张亮丽答卷。

丁奎岭建议，要进一步加大人工智能基础设施建设，为教育系统提供可及可用的算力支持，给更多奇思妙想插上飞翔的翅膀。