

方守恩委员：高校要锚定未来需求进行专业设置

加速培养交叉学科复合型人才

教育大家谈

全国两会召开期间，全国政协委员、同济大学原党委书记方守恩接受了青年报记者专访。面对人工智能带来的行业变革、职业迭代加速与一部分就业焦虑等现实痛点，方守恩结合数十年育人实践与学科建设经验，强调人工智能是各专业的赋能工具而非简单替代者。“高校专业设置和调整要有前瞻性，锚定未来需求。我们着力培养具备宽厚基础、高适配性的复合型人才。”方守恩呼吁搭建普通本科教育与职业教育的融通“立交桥”，正视技能人才的核心价值。

青年报首席记者 范彦萍

AI是赋能工具而非替代者

面对人工智能迅猛发展引发的专业迭代加速和由此带来的一部分就业焦虑，未来人才该如何培养？方守恩厘清道：“人工智能对非AI专业而言，是赋能工具，而非简单的替代者。”

方守恩以编程为例剖析。早在AI普及之前，基础编码工作在计算机专业体系中，已属于偏向“体力劳动”的底层工作。当前AI替代的正是这类重复、规则化、低创造性的基础劳动，而系统分析、需求分析、算法创新、系统设计等核心脑力工作，仍无法被AI完全取代，即使将来逐步分层地被替代，人类劳动也会向更高层次的智力创新发展。他强调说，人类历史上每一次技术革命，都只是解放了底层重复劳动，推动人类转向更高层次的思考与创造，AI时代的发展逻辑同样如此。

方守恩说，20世纪80年代，自己求学时工程设计还是手工绘图，但后来计算机辅助设计取代了手工绘图，实现了行业变革。但技术进步从未淘汰核心设计岗位，反而持续抬高人才能力门槛。“AI也许会让绘图员、程序员消失，但对工程专业的学生的综合性要求反而更高了，从基础执行者，转变为设计成果审核者、创新的设计者。”他特别提醒，学生若不加思考地依赖AI，



同济大学团队研发的智能康复机器人，夺得第十九届“挑战杯”特等奖。

本版均为青年报资料图

会逐渐丧失判断成果真伪、优劣的能力，无法对接用户真实需求，所以说AI不是降低学习要求，反而对人才的专业判断力、原创创新力提出了更高要求。

专业调整锚定未来需求

方守恩强调，高校专业调整和布局绝不能只紧盯当下社会需求，更要瞄准5至10年后的行业发展趋势。他以同济大学的办学实践为例：20世纪80年代，学校道路工程专业的系主任，在民

航业尚未普及、全国机场专业近乎空白的背景下，果断开设机场工程专业（方向）。彼时这一专业堪称冷门，如今同济机场工程专业的毕业生，已成为我国民航系统从民航局到各地方管理局的技术骨干、设计大师和管理者，这正是当年专业前瞻布局的结果。“人才培养具有天然滞后性，本科需要四年，硕博深造周期更长，按当下需求培养人才，学生毕业时往往已跟不上行业变化。”

方守恩指出，同济大学等项

尖研究型高校，本科阶段核心是打牢基础、通识育人，而非传授单一技能。“我们培养的不仅是掌握当前学科专业最新的科技知识和实践能力的人才，更重要的是能适应未来未知变化的人才，这也契合‘十五五’规划纲要提出的人才适配性要求。”他强调，高校培养的人才必须具备极强的柔性与适应力，这也是同类专业下，顶尖高校学子脱颖而出的关键。为适配跨界发展的时代需求，同济大学早已布局

交叉学科复合型人才培养，多年前开始开设的“土法班”（土木+法律双学位）便是成功典范。这类人才既精通土木专业核心知识，又熟悉房地产、国土资源和经济金融相关法律，成为行业内供不应求的稀缺人才。

重塑技能人才社会价值

方守恩高度赞同搭建本科教育与职业教育的融通“立交桥”，比如借鉴德国职业教育成熟经验，允许普通本科毕业生补齐实操能力短板；同时打通职业院校学生升入研究型高校深造的通道，实现理论与实践的双向复合。“复合型人才不仅是跨专业融合，更是理论与实践的融合。”方守恩直言，当前技能人才面临的核心问题，是社会地位、工作环境与收入的认知与实际偏差，这是需要长期引导的社会问题。“工业体系中，蓝领、灰领是不可或缺的核心一环，我国芯片制造、飞机发动机等领域的‘卡脖子’难题，根源之一就是高端工艺与技术人才的缺失。”他以美国制造业回流困境为例，强调技术工人是国家工业发展的根基，职业教育与技能人才绝无低人一等之说。

方守恩表示，未来将持续关注高等教育、技能人才价值重塑、智能时代人才培养等话题，为我国教育高质量发展建言献策。

两会声音

精准施策提升教师驾驭人工智能技术的能力



中科院上海实验学校通过人工智能提升课堂教学效率。

青年报首席记者 范彦萍

本报讯 2026年全国两会召开期间，人工智能与教育深度融合成为代表委员关注的焦点。全国政协委员、上海新纪元教育集团总校长陈伟志针对当前AI赋能教育存在的顶层设计不完善、培训与教学实践脱节、教师群体素养失衡等现实难题，呼吁

国家启动AI赋能中小学教师素养提升工程，全面提升教师驾驭人工智能技术的能力。

三大痛点制约教师素养提升

人工智能正推动全球教育范式深度变革，联合国教科文组织已提出全球教师AI能力框架，我国也明确提出实施人工智能助推教师队伍建设行动。

“但在实践落地中，AI赋能中小学教师素养提升仍面临诸多堵点。”陈伟志结合调研数据，直指当前存在的三大核心问题。

“顶层设计不完善，政策落地存堵点。”陈伟志指出，国家层面尚未制定统一的教师AI素养标准、课程和评估体系，各地推进工作缺乏统一遵循，普惠性政策缺位还可能加剧城乡、校际教育不公。他援引山东2000名教师的相关调查数据指出，教师AI素养分层现象明显，资源薄弱地区教师在优质工具获取、高端培训上处于劣势。

培训供给与教学实践脱节，是制约教师AI应用能力的关键短板。陈伟志介绍，当前不少师范院校课程内容陈旧、师资培训滞后，与AI技术发展严重脱节。

此外，教师群体素养失衡、配套机制适配性差的问题同样突出。陈伟志坦言，新生代教师对AI技术敏感，但缺乏技术与教学融合的实践智慧；资深教师教学经验丰富，却难以快速适应新

技术。传统“一刀切”的培训模式无法满足差异化需求，加之现有评价体系未将AI融合教学创新纳入核心指标，难以激发教师主动应用AI的内生动力。

精准施策引领教育变革

针对上述问题，陈伟志提出系统性解决方案，建议国家层面启动AI赋能中小学教师素养提升国家工程，构建“标准引领—系统重塑—生态协同”的特色AI赋能模式，并从四方面精准施策，全面提升教师驾驭智能技术、引领教育变革的能力。

首先要立标引航，研制国家中小学教师AI素养框架与标准。陈伟志建议，由教育部牵头借鉴国际先进经验，颁布统一的国家标准。

其次要精准赋能，深化教师教育全链条改革。陈伟志表示，应构建“职前培养—在职培训—专业发展”全链条模式：职前将AI与教育融合理论纳入师范专业必修课，开发国家级教材案例

库；在职培训推广案例式、工作坊等实践型培训，通过定制资源包、送培到校惠及农村及偏远地区教师；专业发展方面建设国家级创新社区平台、设立专项基金，支持教师开展小微课题研究。

同时要强化支撑，构建开放协同的可持续生态。陈伟志建议，制定教育领域AI应用伦理与数据安全指南，动态更新国家智慧教育平台并增设专用模块，免费向全国教师开放优质AI教育工具；推动高校、科研机构与中小学结对帮扶，引导科技企业开发“教师友好型”AI产品。

最后要夯实保障，创新体制机制激发内生动力。陈伟志建议，应将AI融合教学实践成效纳入教师绩效考核、职称评聘指标，在国家层面设立相关奖项表彰先进；在“国培计划”中设立专项，划拨专项经费，针对不同年龄段、学科、区域教师设计差异化、菜单式精准培训方案，确保培训取得实效。