

跨越四千里，重走来时路

从天山到浦江畔，她为学生引路护航

今年寒假期间，关琳子赶赴离上海4300多公里外的新疆库车市进行家访，她甚至顾不上留下一张家乡的美景，却把对学生的关怀与照顾送进家长的心坎里。从当年的求学者到如今的引路人，这条跨越千里的路，关琳子已经重走了一遍又一遍。她将曾经获得的温暖化作动力，托举着更多学子在上海、在上海中医药大学扎下根来，真正实现融学、融居、融乐。

青年报记者 张逸麟



家访：为孩子筑牢家庭支持

在上海中医药大学在读的792名少数民族学生中，有7名来自新疆库车市。这次关琳子家访了其中的4名。“少数民族学生远离家乡求学，家庭支持力度对于他们在学校的学习、生活，包括思想状况的稳定都有重要的影响。”每一次家访，并非泛泛而谈，而是对孩子的学习状态、适应情况、教育就业政策进行深入的沟通，弥合观念上的差异，也巩固家庭对孩子、对学校教育的支持。

学医是一个漫长的过程。尽管很多孩子已经适应了上海的学习和生活节奏，但有些家长还是会牵挂在外求学的孩子，气候适应得如何？饮食习惯能否保障？国家和学校有哪些帮扶措施？要解开这些忧虑，家访成为少数民族学生工作中不可或缺的一环。

以就业为例，十几年前关琳子刚入职时，大多数少数民族学生毕业后会选择回家乡就业。如今，学生的选择更加多元，留在上海或其他城市的人数越来越多，随之而来的烦恼也增加了。

“少数民族学生通常很尊重家里的意见。两地距离这么远，很多父母希望孩子离家近一些。学生既不想

传承：在巨人肩膀上托举学生

“这是洪老师一直做的事情，我只是个延续。”关琳子所说的“洪老师”是上海中医药大学研究员洪汉英。十余年来，洪老师利用每个寒暑假赴新疆深入学生家庭家访，创新了家校合力育人的少数民族学生教育的新途径，用自己的身体力行，把国家对少数民族学生的培育和关心带到了边疆各地，被很多学生亲切地称作“妈妈老师”。

2012年8月，上海市教委成立了“洪汉英工作室”，希望依托洪汉英在新疆少数民族学生培养方面的经验，为上海高校培养出更多优秀的少数民族学生工作辅导员。而关琳子就是其中之一。

2014年，关琳子刚入职辅导员时，听着学生喊自己“老师”，她也曾诚惶诚恐。“何以为‘师’的问题困扰过我，我不希望只是为学生发通知、开假条。”而随着与学生接触的次数增多，她发现在很多方面都大有可为。比如把对学生的思想引导、困难补助以及学业帮助等方面有机结合起来，从心理上、情感上不断关心爱护少数民族学生。

今年寒假，有不少少数民族学生为了实习而留校，他们让关琳子想到自己：同样来自新疆，同样是少数民族学生到上海求学。每一步关琳子都曾

而现在我也只是站在巨人肩膀上继续向上攀爬，把这份工作做好。”

创新：做“懂你”的引路人

为学生排忧解难，可以体现为不同形式，运用不同的载体。关琳子发现，有些少数民族学生来到新的城市时缺乏自信，进而掩盖了自己的闪光点，“他们有很多风采可以展示，有时只是需要一个舞台”。

2020年，关琳子成为民族舞蹈社团的指导老师。以增进共同性、尊重和包容差异性为原则，打破民族界限，鼓励汉族、维吾尔族、藏族、回族、苗族等各民族学生共同参与创作与表演，在对美产生共鸣的过程中实现文化的认同。

“因为我们是中医药大学，所以在民族舞展示的过程中，也融入了中医药文化元素。”类似太极扇、太极拳等学校特色元素逐渐融入舞蹈节目，自成一方的独特风格。

如今，民族舞蹈社团已经是上海中医药大学的星级社团，并常常参与市级和校级的各类演出。

做一个“懂你”的辅导员，一直是关琳子的目标，也是她开展思政工作的方式。关琳子发现，当下少数民族学生很热衷出圈的综艺，比如《乘风破浪的姐姐》《“我的阿勒泰”旷野音乐会》，这给她带来了更多创新思路。

“铸牢中华民族共同体意识，也可以有很多新的话语体系。”关琳子在制作课程和主题班会时，创新了许多新形式。比如当下在学生群体中兴起的“梗文化”，丰富有趣但也有不确定性，于是关琳子从网络热点现象切入，循序渐进、层层深入，引导学生理性思考铸牢中华民族共同体意识以及个体成长和国家发展的关系，同时通过身边的榜样事迹鼓励学生为推进中华民族共同体建设作贡献。

“如今新疆旅游热度逐节攀升，越来越多的镜头对准少数民族地区，但我希望展示的方向是让大家体会到多元一体，而不只是猎奇。”将网络热点引入思政工作，并作出正向引导，这样的方式，让学生发现民族团结并非遥远的话题，而是在身边的点点滴滴。

AI浪潮兴起，AI已成为学生的日常工具。而关琳子关注的是便利中隐含的风险。如最近爆火的“养龙虾”，在个人隐私方面存在隐患。“我也需要把AI作为一个重要工具，了解学生平常在使用什么，解析并排除其中的风险，做出正确引导。”关琳子说，“AI很便利，但我们应该为学生筑牢篱笆。”

个人档案

关琳子

上海中医药大学学生工作部处辅导员，从事辅导员工作12年。

最美 高校辅导员

对学生的寄语

投身生动多彩的交往，关切具体可感的成长，在深度交往和广泛交流中迎接共同的未来。

对话

青年报：辅导员对于学生意味着什么？

关琳子：我只是他们长久人生道路上一个短暂停留的人。可是我却一直在尽力地想要在他们人生道路的某个阶段产生一点点有益的影响。

青年报：很多大学生日常求助AI，是否担心AI会渐渐取代辅导员工作？

关琳子：其实跟AI相比，人和人之间的情感反而显得更加重要，尤其是对于辅导员来说。比如说和学生面对面地谈心和谈话，在这个过程中能够真实地感受到人和人之间的关心和交流，包括一些喜怒哀乐，我想这些都是AI所替代不了的，这也是我们辅导员工作未来非常需要保持的一个方面。也就是说一方面我们要拥抱AI、了解AI，另一方面也要把AI所不能替代人的这种情感交流保持下去。



工作中的关琳子。

本版摄影 青年报记者 施剑平

违背家长意愿，又渴望坚持自己的职业规划，常常处于两难境地。”关琳子说。

通过一次次家访，她希望能帮助学生解开这些纠结。她会往届少数民族学生到上海拿到Offer的经历、就业情况讲给家长听，鼓励家长尊重孩子的选择。“家长的出发点终究是为了孩子好。当他们看到孩子在上海融入得很好、生活得很好、越来越会照顾自己时，担忧会慢慢化解，也会更支持孩子的决定。”关琳子说。

经历过，这份感同身受也让她更善于从对方的角度考虑问题，给出建议和帮助。

“尽力去托举他们，帮助他们学会如何在尊重他人的过程中寻找共同点，在新的城市和学校找到立足点。”关琳子表示，曾经自己求学时也收获了很多温暖，当下只是把来时路一遍遍重走，帮助学生走得更好更扎实。“很多前辈都在少数民族学生工作中积累了丰富的经验，我曾从中受益，