

“三近”驱动 护航发展

吴迪：用真诚赢得信任，用耐心陪伴成长

从管理考试到成为辅导员，吴迪的职业转身，源于对学生的牵挂。她是用一套“三近生涯规划工作法”，把思政课写在了社会实践与医院临床的路上的“摆渡人”，也是学生在职业十字路口时，那个陪着他们数利弊、找方向的贴心人。摘得2025年上海市“最美高校辅导员”称号后的她，仍坚守在育人一线。在医学技术的世界里，她愿做那个守望理想、划动小舟的“摆渡人”。

青年报记者 顾金华



青年报记者
常鑫 摄

从考务工作转向思政教育

2015年，获得复旦大学生物工程硕士学位的吴迪进入上海交大医学院教务处，负责医学生考务相关工作，这是一份稳定且严谨的考务工作。然而，在与助管学生频繁的交流中，一颗种子悄然萌发。

“看着这群朝气蓬勃的孩子分享喜悦与困惑，我内心总有一个声音：去成为那个能给予他们力量、引导他们前行的人吧。”吴迪回忆道。

2020年4月，她做出了一个令旁人意外的决定：离开熟悉的行政管理岗位，转岗担任医学检验技术系辅导员。目前她已负责10个班级，学生总数311人，涵盖本硕博各阶段。

面对年龄跨度十余年的学生群体，吴迪的方法朴素而有效：深入对话、持续关注、关键时刻支持。“新生一入学，我会对每名同学进行‘生命历程曲线’谈心谈话，了解他们的特点、困惑，在日常生活中抓住时机进行关心、引导，在评奖、就业等重要时间节点给予点对点的支持。”

2022级医学检验技术法语班学生崔琦在大一入学后，就曾对专业学习感到迷茫。吴迪在与他谈心后鼓励他在班团活动中发挥绘画特长，融入校

“三近”工作法助力发展

吴迪坦言，当前，医学技术飞速发展，迫切需要复合型创新人才。如何为学生提供精准有效的职业引导？在实践中，她摸索出一套“三近生涯规划工作法”。该方法紧密结合不同年级学生特点，通过“走近社会”“走近职场”“走近医院”三个维度，助力学生职业发展。

“走近社会”针对大一新生的“就业迷茫”，她组织学生用脚步丈量祖国大地，从江西瑞金到福建龙岩再到广东广州，在亲身体验中理解社会需求。“走近职场”面向大二学生，吴迪依托生涯规划测评工具，结合学生个人兴趣，组织他们自主选择企事业单位进行4到8周的沉浸式职场体验，让学生提前接触职场环境，明确职业方向。而“走近医院”，则为即将进入临床实习的大三学生量身定制，帮助学生将学习的场景从课堂为主转到医院临床科室和实验室为主，从以课程学习为中心，转变为以解决临床问题和服务病人为中心。

基于此凝练的“启迪·导航·强化”三维驱动医学生生涯规划工作法于2024年入选“上海高校辅导员特色工作法”。

心灵的瞬间。

在福建省龙岩市上杭县总医院湖洋分院，同学们分小组参观检验科、放射科等医学技术学科所在科室，了解到基层医院通过系统平台实现专家远程会诊时，同学们深刻认识到：通过技术赋能，优质医疗资源可以打破地域限制，高效下沉到基层。更让吴迪动容的，是队伍中两个略显“高冷”的男生。在社区医院，他们主动为怕疼哭闹的小患者扇扇子、逗开心。

“那一刻我深刻意识到，这次实践就像一把钥匙，打开了同学们将理论知识与实际相结合的大门。”吴迪动情地说，“也让我坚信，带他们出来是对的。”

抓住每一个育人瞬间

“到祖国最需要的地方建功立业”——这是吴迪对学生的期望，也是他们用实际行动给出的回答。作为医学技术本科生党支部书记，她善于抓住每一个育人瞬间。2024年9月，中国工程院院士王振义被授予“共和国勋章”。吴迪敏锐抓住这一节点，面向即将走向临床实习的学生开展主题班会，结合王院士的成长路径，帮助学生理解从实习生到医学大家的成长之路。“王老师也曾如他们一般，80年前，从实习医生做起，凭借对医学的热爱与执着，在漫长岁月中坚守初心。”这场班会获得“第五届上海高校辅导员主题班会展示活动三等奖”。

下个月，吴迪即将步入从事辅导员工作的第六个年头，她坦言自己“激情仍在，热血未凉”。“近年来，我所在的上海交通大学医学院大力推进辅导员队伍建设，形成了‘模块化、学分制’三级培训体系，取得了积极的成效。我是其中的受益者。在带班过程中，我不断学习，向身边优秀的辅导员老师学习工作经验；向学生学习，了解青年人的实际困惑和精神需求；向社会学习，了解国家战略需求。”她积极创新，结合时代特点和00后学生特性，设计新颖有趣的主题班会和实践活动。“更重要的是心怀热爱与责任，始终铭记选择辅导员工作的初心。”

展望未来，吴迪有着清晰的规划：“高校是人才培养的主阵地，也对辅导员的专业能力提出更高要求。我们要肩负起责任，持续探索育人新路径。”在医学教育的浩瀚海洋中，吴迪甘愿做“摆渡人”——载着一批又一批医学技术学子，驶向梦想的彼岸。

个人档案

吴迪

上海交通大学医学院
医学技术学院辅导员、医学技术本科生党支部书记，担任辅导员5年。

最美 高校辅导员

对学生的寄语

珍惜在医学院的每一寸时光，勇敢地向下扎根、向上生长。不要把自己局限在课本与实验室里，要主动走向基层、走向社区、走向人民最需要的地方。当你的心与人民相连，当你的脚步与时代同步，每一次努力都更有方向，每一次付出都更有力量。

对话

青年报：从教务处负责考试相关工作转身成为一名辅导员，这两个角色之间究竟有多大的不同？

吴迪：管理“考试”，需要严谨的工匠精神，认真对待每一个流程，确保每一场考试都能公平、公正地进行。而面对“人心”，则更像是一名陪伴者，用真诚去赢得信任，用耐心去陪伴成长。

青年报：你带着学生从江西瑞金走到福建龙岩，从中最大的收获是什么？

吴迪：在基层走访中，同学们不仅看到医学技术创新发展的价值，更在服务群众中唤醒医者使命，返校后对专业前沿与交叉学科的探索热情显著提升。一堂行走的思政课，把家国情怀、医者担当写进青年学子的心里，也让立德树人的目标落地生根。



吴迪带领学生开展社会实践。

受访者供图

园生活。大三时，面对升学和就业的十字路口时，崔琦犹豫不决，吴迪便耐心帮他梳理三个选择的利弊，引导他思考内心最向往的方向。最终，崔琦决心就业。吴迪就鼓励他利用暑假参加校企合作单位的见习，与带教老师定期交流。在见习中，崔琦敏锐地察觉到质控品检测产业蕴含的巨大潜力，最终选择扎根国产质控品检测一线，成为产业所需的复合型人才。吴迪说：“每个学生都让我很有成就感，他们千姿百态，也应百花齐放。”

2024年暑假的社会实践，成为吴迪育人理念的集中呈现。从江西瑞金到福建龙岩，再到广东广州，实践团以探索医学技术分级诊疗、助力老区医疗振兴为主题，深入基层医疗一线。实践团最终获评“2024年全国大学生暑期文化科技卫生‘三下乡’社会实践全国重点团队”，相关项目获得“2024年‘知行杯’上海市大学生社会实践大赛三等奖”。

但比荣誉更珍贵的，是那些触动