

重温校园中的抗战记忆

“行走的课堂”沉浸式传承抗战精神

文/记者 刘晶晶 图/受访者提供

由上海高校红色文化育人联盟主办的“抗战中的大学”——纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年“行走的课堂”活动，日前在上海理工大学拉开帷幕。60余名大中小学生怀揣敬意，沿着历史的足迹，在实地讲解、情景对话与沉浸式体验中，重温上海高校在烽火岁月里坚守办学、救亡图存的峥嵘往事，让“教育报国”的红色基因在行走中代代相传。



60余名大中小学生在上海理工大学开启“行走的课堂”。



AI“唤醒”老校长： 一场跨越时空的抗战对话

在上海理工大学刘湛恩烈士故居前，大中小学生共同翻开一段关于“以校为营、以笔为枪”的校史篇章。随着屏幕上光影流转，一位身着长衫、神情坚毅的AI数字人缓缓“走出”，“同学们好，我是刘湛恩。”这是本次活动特别推出的沪江大学（现上海理工大学）刘湛恩校长AI形象作品。

围绕学生“面对死亡威胁，您为什么还能坚定地抗日？”的提问，AI“刘湛恩校长”目光坚定：“在国家危亡之

际，每个人都有守土抗战的责任。作为教育者，我要让学生明白，读书是为了救国图强——这是中国人的骨气，也是我们办学的初心。”对于如何传承抗战精神，AI“刘湛恩校长”说：“把爱国心放进日常里，把强国志融入学业中，认真读书、爱护集体、守护正义，就是在践行抗战精神。”

红色建筑里的抗战故事： 从档案中读懂“教育报国”

在上理工档案馆馆长孔娜的带领

下，师生们在校园内开启了“行走的课堂”。“80年前刘湛恩校长就是在思晏堂，多次发表抗日救亡演讲，号召在民族存亡关头，全国上下精诚团结、一致抗日。”孔娜在历史建筑前停下脚步，结合史料档案讲述抗战中的大学背后的故事。

开鲁新村第二小学学生夏梓睿感言道：“为了抗击侵略者，守护民族尊严，许多像刘湛恩校长一样的上理工校友参与战斗，甚至不惜献出自己宝贵的生命。回学校后我要把今天听到看到的分享给其他同学，还要和他们

一起约定，努力学习，掌握更多知识和本领，为祖国的发展贡献自己的一份力量。”

此次“行走的课堂”活动，以实地体验为纽带，串联起上海多所高校的红色资源，让大中小学生在触摸历史、对话先辈中深化了对伟大抗战精神的理解。上海高校红色文化育人联盟负责人、上理工党委宣传部副部长李凡表示，未来将继续挖掘高校红色资源，推出更多沉浸式育人活动，让红色基因代代相传，激励更多大中小学生为强国建设、民族复兴贡献力量。

线上社牛、线下社恐

AI时代如何守护青少年心理健康

文/记者 范彦萍 图/千图网

第三届全球心理健康学术会议日前在上海立达学院举办。在论坛上，长期以来一直关注中小幼学生心理健康的上海师范大学心理学院院长、教授、博士生导师蔡丹在会后接受记者专访时表示，“随着AI的发展，越来越多学生出现了线上社牛、线下社恐的情况。”

蔡丹认为，数字化时代，现在青少年成为数字原住民，学生的很多行为方式发生变化，比如他们更回避真实的面面对面的社会交往，倾向于线上交流。人有情感交流的需求，心理健康有一个重要的保护因素就是同伴交流，一旦缺失



论坛上，青少年心理健康受关注。

了面对面交流，一些心理健康问题就会随之产生。

他还分析说，青少年以前用百度查答案，现在用AI更加快速便捷地获得答案，用现成的回复替代思考。但这样的变化值得警惕，不利于学生形成解决复

杂问题的能力，也不利于形成自己的思维方式。

虽然AI对青少年的心理健康提出了一些挑战，但蔡丹认为，AI技术对心理学的贡献挺大的，比如AI可以辅助传统研究工作做数据采集和分析，加快研究效率。现在也有一些心理陪伴机器人问世，可以通过智能体陪孩子聊天，成为孩子的倾诉对象。此外，AI作为教学辅助工具，也可以帮助心理系的学员做快速评估，针对咨询者给出千人千面的量表问卷。

在论坛上，北京师范大学心理学部

教授许燕则提到了人类对AI的善意。她认为，人类要防止过度对齐的风险，AI无需对所有的人类属性都要对齐，人类深知自身所携带的痛苦体验与不良人格，不要将人类的焦虑、抑郁等不良情绪与精神疾病设定给AI。这是破基生命对硅基生命的善意。

蔡丹认为AI人格的研究很有趣，“未来，也许AI智能体会更加智能。毕竟它是属于人工的智能，不是机器的智能。也许以后AI也会有道德感，胡说八道的时候会脸红、有着耻感。这些都是我们要密切关注的。”